

Avant-propos



Les sciences économiques et sociales au lycée sont une discipline enseignée dans la filière ES (économique et sociale) du baccalauréat général. Les SES donnent lieu en terminale à 5 heures d'enseignement hebdomadaire. Au baccalauréat, l'épreuve de SES est sanctionnée d'un coefficient 7, passant à 9, pour les élèves ayant choisi l'une des deux spécialités SES (Économie approfondie ou Sciences sociales et politiques), faisant ainsi de cette discipline celle dont le coefficient est le plus élevé dans la filière ES.

En leur faisant découvrir un certain nombre de notions des sciences sociales, les SES apportent un éclairage aux élèves sur le fonctionnement de nos sociétés. Les élèves de Terminale ES étudient ainsi **l'économie**, la **sociologie** et la **science politique**. La partie « sciences économiques » du programme de Terminale permet alors d'aborder, au cours de l'année scolaire, la croissance économique et ses fluctuations, la mondialisation et la finance internationale, ainsi que le développement durable. La partie « sociologie » du programme de Terminale traite de la stratification sociale et de la mobilité sociale, de l'intégration sociale et des conflits sociaux. Enfin, dans la partie « Regards croisés », l'élève est invité à faire appel à des savoirs issus des différents champs disciplinaires de référence des SES sur une même thématique. L'élève de Terminale étudie alors les inégalités et la justice sociale, ainsi que le travail et l'emploi, à partir du regard du politiste, du sociologue et de l'économiste.

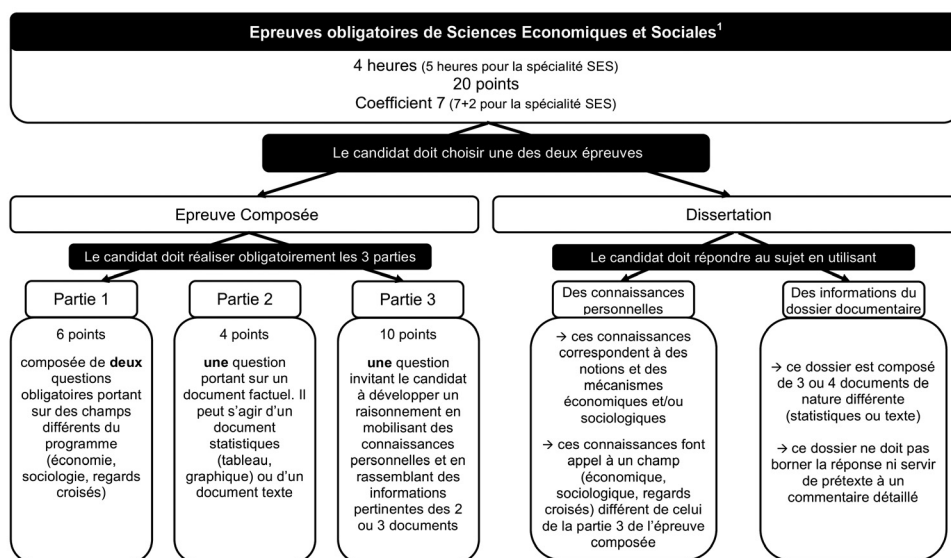
Au baccalauréat, le futur bachelier a le choix entre deux épreuves : L'épreuve composée ou la dissertation. Il faut alors maîtriser l'ensemble des notions figurant au programme du cycle terminal (dont certains « acquis de Première ES ») mais également maîtriser certaines compétences transversales spécifiques (rédaction, analyse, argumentation,...) pour réussir ces épreuves.

En effet, lors de l'épreuve de SES au baccalauréat, les élèves sont amenés, par exemple, à analyser des documents. La dissertation et l'épreuve composée sont accompagnées de documents, ce qui nécessite donc de mettre en place **une méthodologie d'analyse rigoureuse** pour répondre correctement aux différents sujets proposés.

Cet ouvrage s'adresse aux élèves de Terminale ES qui souhaitent s'entraîner en sciences économiques et sociales dans l'optique de passer les épreuves du baccalauréat dans les meilleures conditions. Ce manuel propose aux élèves de travailler plus spécifiquement sur des notions du programme de SES de terminale à maîtriser pour le baccalauréat tout en s'exerçant à une méthodologie d'analyse rigoureuse. Les apprentissages de l'élève sont favorisés par un entraînement régulier, par la répétition de gestes scolaires dans le cadre d'activités où les objectifs sont explicitement annoncés. Il faut en effet s'entraîner pour maîtriser les notions de cours, l'utilisation des outils statistiques ou encore analyser des documents.

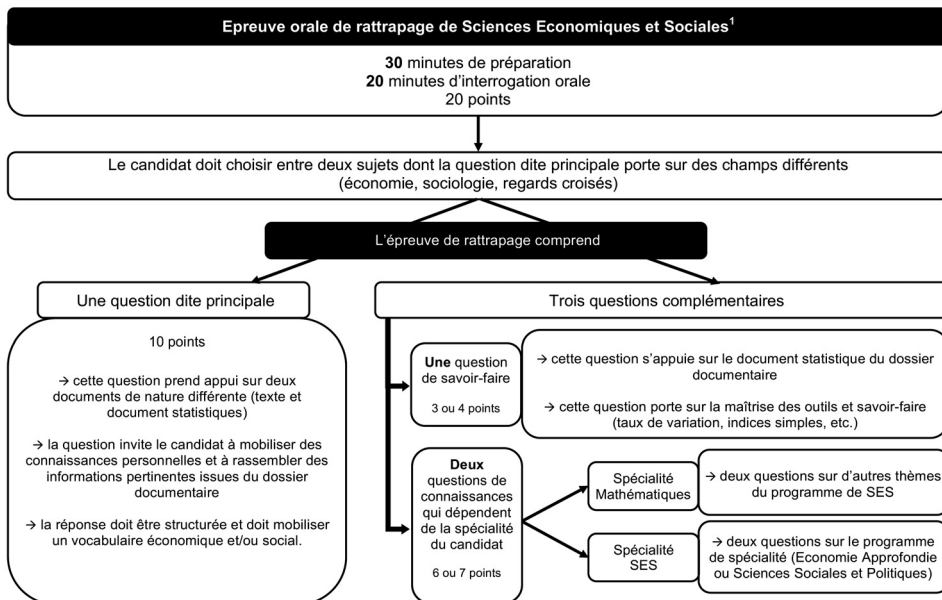
Ce manuel de révision propose des fiches sur les notions et mécanismes au programme. Une fiche intitulée « Que faut-il savoir ? » introduit chaque chapitre en présentant les notions qu'il faut connaître pour traiter les différentes problématiques abordées en Terminale. Les fiches d'activité sont classées par chapitre mais peuvent être effectuées par l'élève dans l'ordre qu'il le souhaite en fonction de ses besoins. Chaque fiche est indépendante des autres et correspond à une séquence de travail de 20 minutes¹ avec des activités variées (quiz, textes à trous, schémas à compléter, études de documents, exercices...), accompagnées de corrigés, de conseils méthodologiques et de courtes synthèses de cours sur les grandes problématiques du programme. L'élève peut ainsi, à travers les 60 fiches d'activité, organiser en toute autonomie son travail de révision en SES.

Présentation des épreuves de baccalauréat



¹ D'après le bulletin officiel spécial n°7 du 6 octobre 2011

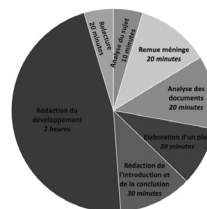
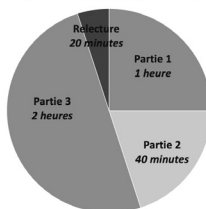
1. La durée des activités est indicative.



¹ D'après le bulletin officiel spécial n°7 du 6 octobre 2011

Aide méthodologique sur les épreuves du baccalauréat

ATTENTES	EPREUVE COMPOSEE			DISSERTATION
	Partie 1	Partie 2	Partie 3	
Il faut utiliser des notions issues du programme de première et terminale	oui		oui	oui
Il faut expliciter (rendre plus clair) les notions mobilisées	oui		oui	oui
Il faut utiliser des mécanismes étudiés dans le programme de terminale	oui		oui	oui
Il faut utiliser des outils statistiques étudiés en première et terminale		oui	oui	oui
Il faut utiliser le ou les document(s)	Pas de document	oui	oui	oui
Il faut élaborer une problématique				oui
Il faut organiser la réponse		oui	oui	oui
Il faut proposer un plan cohérent et équilibré				oui
Il faut rédiger une introduction			oui	oui
Il faut rédiger une conclusion			oui	oui
Il faut présenter (nature, date, source, idées etc.) le ou les document(s)		oui		
La réponse doit être concise (précise et courte)	oui			



¹ D'après le bulletin officiel spécial n°7 du 6 octobre 2011



Maîtriser les épreuves du baccalauréat

Consigne : Lire les fiches sur la présentation et l'aide méthodologique des épreuves du baccalauréat et répondre aux questions suivantes.

- 1. L'épreuve obligatoire de Sciences Économiques et Sociales a une durée de...**
 - 2 heures
 - 3 heures
 - 4 heures
 - 5 heures

- 2. Pour bien réussir l'épreuve de Sciences Économiques et Sociales, il faut réaliser le sujet de l'épreuve composée et de la dissertation**
 - Vrai
 - Faux

- 3. En Épreuve composée, les 3 parties comprennent un document**
 - Vrai
 - Faux

- 4. Dans la partie 1 de l'épreuve composée, il faut choisir une des deux questions**
 - Vrai
 - Faux

- 5. Dans la partie 1 de l'épreuve composée, il faut proposer une réponse concise**
 - Vrai
 - Faux

- 6. Dans la partie 2 de l'épreuve composée, il faut expliquer avec des notions et des mécanismes du cours le constat mis en évidence dans le document**
 - Vrai
 - Faux

- 7. Dans la partie 2 de l'épreuve composée, il faut présenter le document**
 - Vrai
 - Faux

- 8. Dans la partie 3 de l'épreuve composée, il faut élaborer une problématique**
- Vrai
 - Faux
- 9. Dans la partie 3 de l'épreuve composée, il faut mobiliser les informations pertinentes des documents**
- Vrai
 - Faux
- 10. En dissertation, il faut rédiger une introduction proposant une problématique**
- Vrai
 - Faux
- 11. En dissertation, il faut répondre en proposant un plan cohérent et équilibré**
- Vrai
 - Faux
- 12. En dissertation, le plan dépend du dossier documentaire**
- Vrai
 - Faux



Croissance, fluctuations et crises

Que faut-il savoir ?

Dans cette partie, il faut maîtriser les notions suivantes :

- PIB / IDH
- Investissement, progrès technique, facteur travail, facteur capital, PGF
- Croissance endogène
- Fluctuations économiques, crise économique, dépression, désinflation, déflation

Les problématiques du chapitre :

- Quelles sont les sources de la croissance économique ?
- Quels sont les intérêts et les limites du PIB ?
- Pourquoi la croissance est-elle instable ?

Activités :

- Analyser l'évolution des composantes du PIB
- Expliquer l'intérêt d'utiliser d'autres indicateurs face aux limites du PIB
- Analyser des données sur la contribution des facteurs travail et capital à la croissance économique
- Comprendre le lien entre investissement et croissance économique
- Comprendre le lien entre le progrès technique et la productivité globale des facteurs
- Définir et représenter la croissance endogène
- Comprendre le rôle des institutions et des droits de propriété
- Expliquer comment le cycle du crédit peut engendrer déflation et chômage
- Distinguer un choc d'offre et un choc de demande
- Rédiger une introduction de dissertation sur les fluctuations économiques
- Construire le plan de dissertation sur la croissance et les fluctuations



Analyser l'évolution des composantes du PIB

Durée de l'activité : 20 minutes

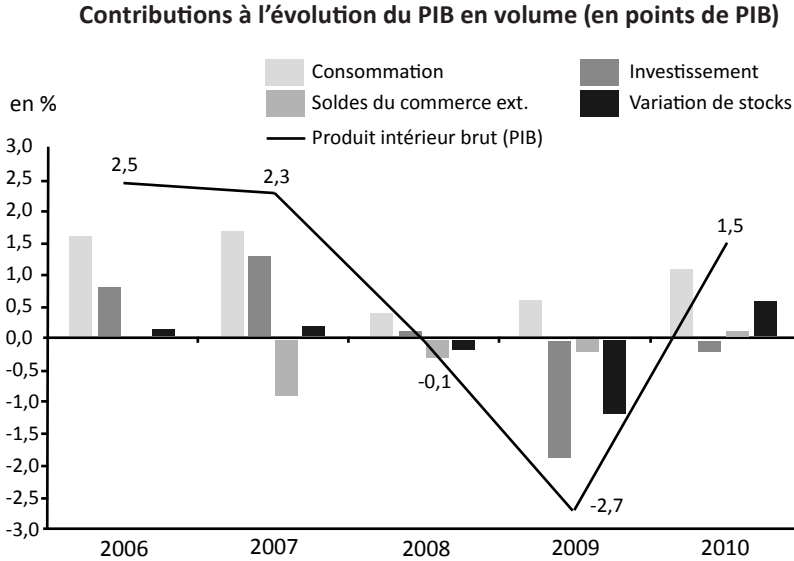
A. Maîtriser le vocabulaire de la croissance, des fluctuations et des crises

Consigne : Relier chaque concept à sa bonne définition.

- | | |
|--|---|
| A. PIB ● | ● 1. Indicateur de développement humain (alternatif au PIB) calculé par le PNUD. Il prend en compte 1) l'espérance de vie à la naissance ; 2) le niveau d'éducation (obtenu à partir des taux d'alphabétisation et de scolarisation) ; 3) le niveau de vie mesuré par le PIB. |
| B. IDH ● | ● 2. Théories qui s'efforcent de montrer que la croissance économique, une fois amorcée, est en mesure de s'autoalimenter. |
| C. Investissement ● | ● 3. Activité humaine, manuelle ou intellectuelle, rémunérée, légale et déclarée contribuant à la production de richesses. |
| D. Productivité globale des facteurs (PGF) ● | ● 4. Ralentissement de la hausse des prix |
| E. Facteur travail ● | ● 5. Ensemble des moyens de production dont a besoin un producteur pour son activité. |
| F. Facteur capital ● | ● 6. Baisse pendant plusieurs périodes consécutives de la production dans un pays. |
| G. Progrès technique ● | ● 7. Baisse du niveau général des prix dans un pays. |
| H. Croissance endogène ● | ● 8. Ensemble d'innovations plus ou moins fondamentales affectant les processus de production marchands ou non marchands, ou les produits. |
| I. Fluctuations économiques ● | ● 9. Au sens restreint : retournement à la baisse de l'activité économique d'un pays. Au sens large : la crise englobe la période de récession et de dépression et se termine grâce à la reprise. |
| J. Crise économique ● | ● 10. Agrégat de la comptabilité nationale représentant le résultat net de l'activité productive des unités de production résidentes. Il peut se calculer en faisant la somme des valeurs ajoutées brutes des différents secteurs institutionnels à la quelle on ajoute les taxes sur les produits. |
| K. Désinflation ● | ● 11. Résultat du rapport entre la production et le volume des facteurs de production utilisés. |
| L. Dépression ● | ● 12. Mouvements de la croissance économique effective comportant des phases d'expansion, de récession et de dépression. |
| M. Déflation ● | ● 13. Dépense d'une organisation productive ou d'un ménage permettant de maintenir ou d'améliorer ses capacités productives sur le long terme. |

B. Expliquer les contributions à l'évolution du PIB

Consigne : Répondre aux questions de l'exercice ci-dessous après avoir regardé le document.



Champ : France

Source : Insee, comptes nationaux – base 2005

1. Présenter le document.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Quels sont les quatre moteurs de la croissance économique ?

.....

.....

.....

.....

.....