

Chapitre 1

Les règles de l'exercice

La dissertation obéit impérativement à un certain nombre de codes. De leur respect dépend la fiabilité de votre travail. Ce chapitre fait le point sur eux et vous propose quelques exercices de sensibilisation. Les exemples portent sur des extraits courts de copies pour faciliter votre tâche d'apprentissage. Chaque point sera ultérieurement approfondi, mais il importe que vous ayez dès à présent une vue d'ensemble sur ces codes qui régissent l'exercice de dissertation.

1. La dissertation est une démonstration.

Vous devez construire une démonstration, c'est-à-dire défendre un point de vue soutenu par des arguments. Supposons que vous souhaitiez démontrer que les enfants ont perdu le sens du jeu parce qu'ils sont fascinés par la télévision qui accapare leur temps de loisir.

Voici deux propositions d'extraits de dissertation :

EXEMPLE 1

De nos jours, durant leurs jours de liberté, les enfants passent tout leur temps libre devant la télévision. Le matin, ils regardent les émissions enfantines. Ensuite, le midi, ils sont passionnés par les jeux, puis restent devant le journal télévisé. Tout l'après-midi ensuite se déroule passivement toujours de la même manière. À la fin de la journée, ils n'ont rien fait et n'ont pas même songé à jouer.

Ces quelques lignes racontent mais ne démontrent pas : elles ne relèvent pas d'une dissertation. En effet, si vous essayez de voir quelles sont les idées développées, vous pourrez répéter ce texte, à votre tour le raconter à votre façon, mais vous ne pourrez pas détacher des idées explicites. Observez les mots employés, vous constaterez que le texte s'articule autour d'un déroulement chronologique (le matin, le midi, tout l'après-midi, à la fin de la journée...), tandis que les phrases sont un récit des activités des enfants.

EXEMPLE 2

La télévision exerce un tel attrait auprès des enfants qu'elle a fini par tuer en eux le goût du jeu. C'est ainsi qu'elle monopolise leur intérêt à longueur de journée et qu'ils passent tout leur temps devant le petit écran. En conséquence, ils n'ont plus le goût des activités ludiques qui supposent un effort et une volonté de se prendre en charge.

Ce second exemple développe une argumentation : il montre ce que doit être une dissertation. On distingue clairement les idées : l'attrait exercé par la télévision, l'absence d'intérêt pour le jeu, le refus de se prendre en charge. Les arguments sont liés entre eux par des mots mettant en relief les rapports logiques : c'est ainsi que, en conséquence. Votre tâche consiste à rédiger de cette façon.

À RETENIR

➔ Une dissertation est une démonstration et non un récit.

Exercice 1

- **Objectif :**
La différence entre un récit et une démonstration
- **Sujet :**
La vie en ville engendre un sentiment de stress chez nos contemporains.
A. Rédigez une dizaine de lignes racontant les différentes formes de stress causées par la vie en ville.
B. Argumentez en une dizaine de lignes sur le stress de la vie urbaine.

2. La dissertation est composée.

Un exemple permet de comprendre aisément la situation. Le sujet proposé est le suivant : « l'ordinateur supprime des milliers d'emplois, il fascine les enfants que nous ne comprenons plus, il stocke des fichiers qui nous échappent : nous allons être licenciés, isolés, quadrillés, sans même être capables pour survivre de devenir nous aussi des informaticiens ». Telles sont les craintes que, selon le *Guide des Technologies de l'Information*, beaucoup de nos contemporains ressentent et savent mal dominer. Les partagez-vous ?

Voici quelques lignes extraites du début d'une copie :

L'ordinateur est présent dans beaucoup de foyers et connaît un grand développement. Nous sommes de plus en plus nombreux à en faire usage pour des utilisations domestiques et surtout pour les jeux. Les administrations et les entreprises sont toutes informatisées et toute la gestion des dossiers est confiée à l'informatique. Les grandes surfaces proposent des promotions à bas prix et désormais beaucoup de familles acquièrent ces machines. Les enfants sont particulièrement visés par l'informatique. Parfois ils apprennent à l'école à s'en servir et ils apprécient aussi beaucoup les jeux, mais l'ordinateur est aussi pour eux un moyen de faire des progrès dans les disciplines scolaires. Des logiciels éducatifs sont proposés et il est facile de réviser des connaissances grâce à eux. Les adultes ont aussi intérêt à savoir l'utiliser car c'est utile par exemple pour le courrier. Si quelqu'un s'occupe par exemple d'une association, il peut également fabriquer des étiquettes pour avoir la liste des adhérents. Mais l'informatique est capable d'effrayer la société toute entière car elle supprime des emplois et est inhumaine. Les gens âgés sont perturbés par cette machine qui les effraye. Et le développement de réseaux (Internet) risque de devenir une priorité, mais il y a de nombreux dangers...

Ce bref extrait permet de voir les défauts majeurs qui reposent sur l'absence totale de composition. Le rédacteur de ce texte a écrit au fil de la plume, sans veiller à structurer sa réflexion. En effet, suivons l'argumentation proposée, on trouve une série d'idées certes intéressantes mais mal agencées, car développées sur le mode de la narration :

- beaucoup de gens possèdent des ordinateurs,
- les entreprises ont toutes des ordinateurs,
- les prix du matériel ont baissé,
- les enfants sont attirés par l'ordinateur,
- les adultes trouvent utilité à l'ordinateur,
- l'informatique supprime des emplois,
- les gens âgés ont peur de l'ordinateur,
- le développement de réseaux engendre des risques.

De plus, tout est présenté massivement, sans paragraphes, sans introduction. C'est la conséquence d'un travail effectué sans connaissance d'une règle importante de la dissertation : la composition. Cet aspect sera développé dans la suite de l'apprentissage. Toutefois, retenez dès à présent qu'une dissertation repose sur un plan, toujours structuré autour du même schéma :

- l'introduction annonce le sujet,
- le devoir est articulé autour de quelques parties, subdivisées en paragraphes,
- il se termine par une conclusion.

Le passage proposé devrait être réorganisé autour d'un développement logique en trois paragraphes :

- la démocratisation de l'ordinateur,
- son utilisation domestique, son utilisation à l'école, son utilisation comme mode de gestion,
- les peurs engendrées par ce développement.

Nous vous proposons par exemple :

L'informatique est devenu au fil des ans un instrument à la portée de tous. Ainsi, les ordinateurs sont maintenant des biens de consommation courants, vendus même dans les grandes surfaces, au même titre que les objets les plus banals. Par ailleurs leur prix a considérablement baissé et est désormais pratiquement comparable à celui d'un téléviseur. La démocratisation de l'informatique est actuellement une réalité.

En conséquence, l'ordinateur est utilisé par de plus en plus de personnes. À la maison, on s'en sert pour jouer, pour rédiger son courrier, parfois même pour gérer son budget. Les écoles et les lycées sont équipés et les enfants savent désormais maîtriser cet instrument aux multiples attraits. Qui plus est, aucune entreprise ne saurait s'en passer.

Pourtant, la révolution informatique suscite de nombreuses frayeurs. On craint pour l'emploi : la machine remplace l'homme. On a peur pour ses libertés : les fichiers informatiques sont de redoutables instruments aptes à tuer la liberté individuelle. Bref, l'instrument de progrès engendre une méfiance profonde.

À RETENIR

- ➔ **Une dissertation n'est jamais écrite au fil de la plume, mais elle est articulée autour d'une introduction, de plusieurs parties décomposées en paragraphes et se termine par une conclusion.**

Exercice 2

- **Objectif :**

Identifier les différentes étapes d'une dissertation

- **Sujet :**

L'informatisation de notre société comporte-t-elle des risques ?

Le texte proposé est une courte dissertation. La présentation ne respecte pas les règles car tout est rédigé sans que soient isolés l'introduction, les paragraphes et la conclusion.

- **Consigne :**

A. Lisez attentivement le texte plusieurs fois.

B. Recopiez-le sur une feuille en sautant une ligne entre chaque étape : à la fin de l'introduction, puis à la fin de chaque paragraphe, puis avant la conclusion. Aide : le devoir est composé d'une introduction qui explique le sujet et annonce le plan, de 3 parties de 3 paragraphes chacune centrés sur un argument majeur, d'une conclusion qui résume le contenu de la dissertation. Pour faciliter votre travail, le fil directeur de chaque partie est en caractères gras.

C. Résumez l'idée essentielle contenue dans chaque paragraphe.

D. Vous trouverez en fin du manuel le corrigé de l'exercice.

TEXTE

L'ordinateur envahit notre civilisation. Nulle démarche de la vie courante, nul acte administratif n'échappe à son emprise. Bien plus, les foyers sont désormais progressivement équipés et deviennent la proie des publicitaires qui vantent les mérites de cette machine à tout faire. On s'interroge dès lors volontiers sur les incidences consécutives à cet envahissement progressif et l'on met souvent en relief les risques inhérents à l'informatisation envahissante. De fait, l'informatique séduit par ses apports positifs dans la société. Toutefois les dangers ne sont-ils pas à la fois nombreux et lourds de conséquences ? L'informatisation rend plus facile et agréable notre vie quotidienne. Elle a supprimé des tâches mécaniques sans intérêt et donc amélioré les conditions de travail : l'automatisation des usines grâce au recours à l'informatique. Elle est facteur de rapidité et de commodité : nous gagnons un temps appréciable dans de multiples démarches de la vie courante (banques, administrations, commerce...). Elle a engendré de nouvelles formes de loisirs et d'instruction : des jeux variés et multiples sont nés, des logiciels éducatifs aident les enfants à apprendre, l'accès à la culture est facilité grâce au multimédia en plein essor (CDROM, DVD, Internet).

Cependant l'essor anarchique de l'informatique engendre un risque de déstabilisation. Le monde du travail est souvent perturbé par l'introduction des systèmes de production ou de gestion informatisés : les suppressions d'emplois se multiplient, l'incapacité à s'adapter à un outil nouveau frappe les catégories sociales les moins formées. La vie sociale subit également des conséquences négatives : l'informatisation rompt la communication car l'ordinateur remplace le contact humain. Les effets psychologiques sont également parfois pervers : l'ordinateur favorise le repli sur soi, la fascination anéantit l'esprit critique et les longues heures passées devant l'écran ne favorisent pas le dialogue. En outre, l'équilibre même du monde peut être profondément ébranlé si l'outil n'est pas maîtrisé. L'outil informatique ouvre des voies nouvelles dans l'accès au savoir et aux informations qui dans l'avenir entraîneront des adaptations : les CDROM, les réseaux (Internet) permettent une mondialisation des échanges culturels, le rôle du livre, des bibliothèques va évoluer. Y aura-t-il complémentarité ou réduction de la place accordée à l'écrit ?

de chacun si des barrières et des règles ne sont pas établies : le développement de fichiers contenant des renseignements confidentiels, la diffusion commerciale de banques de données témoignent de ces dangers. Tout le fonctionnement économique et social peut facilement être paralysé : des incidents techniques, des mouvements sociaux sont susceptibles de perturber profondément la situation d'un pays. Ce qui a été longtemps thème de récits apocalyptiques de science-fiction sera peut-être réalité si les précautions nécessaires ne sont pas envisagées. Acteur de bouleversements profonds, l'informatisation de notre société a considérablement amélioré notre façon de vivre en facilitant de nombreuses tâches de la vie courante et en ouvrant l'accès à des sources nouvelles de connaissances et de loisirs. Toutefois il ne faut pas se masquer les dangers multiples qui guettent une expansion non maîtrisée de l'ordinateur : au-delà de déséquilibres ponctuels et de remises en cause, c'est l'ensemble de la société qui peut être largement perturbée. Il nous faut désormais apprendre à dominer cet outil.

3. La dissertation répond avec précision au sujet posé.

Très souvent, les sujets de dissertation engendrent des risques de dérapage : vous ne traitez pas le sujet. Prenons à nouveau un exemple portant sur le sujet suivant : un sociologue écrivait récemment que « le sport qu'on a souvent présenté comme une école de civilisation, est devenu presque universellement le spectacle de la bêtise et de la barbarie ». Qu'en pensez-vous ?

Lisez attentivement l'extrait de copie :

Actuellement, le sport connaît un grand développement. Quel village ne possède pas son terrain de football et sa salle de sport ? Le tennis et parfois même le golf se sont démocratisés. Le sport est devenu le loisir favori des jeunes et des moins jeunes. Nous y consacrons tous un temps important si l'on se fie aux enquêtes des sociologues et aux articles de journaux. En effet, quoi de plus reposant après une semaine de travail que de s'adonner à la pratique sportive ? En ville on constate qu'il y a de plus en plus de centres de remise en forme et que ces organismes attirent une foule importante, malgré les coûts d'inscription élevés.

Le sport est la meilleure façon de se détendre et d'oublier les difficultés de la vie de chaque jour. En jouant avec des camarades, les enfants retrouvent vigueur et confiance en eux et les plus âgés conservent la forme. En réalité, nous avons une vie trop sédentaire. C'est pourquoi l'activité physique s'impose à tous.

L'auteur de ces lignes ne cible pas le sujet, mais se contente de propos généraux sur le sport. Non seulement les arguments ne sont pas ordonnés, mais surtout, ils ne répondent en rien à ce qu'on attend. En effet, on insiste sur deux aspects du sport : le développement de cette activité, les effets de cette pratique sur le comportement.

Or telle n'est pas la demande. Le sujet incite à une réflexion sur les dérives que connaît le sport (« spectacle de la bêtise et de la barbarie ») et oppose ce qu'il est devenu à ce qu'il devrait être (« une école de civilisation »). Il faut donc répondre avec précision à la demande, s'interroger sur cette opposition entre « barbarie » et « civilisation » et construire le devoir en conséquence.

La proposition ci-jointe le montre :

L'image la plus fréquemment affichée fait du sport une « école de civilisation ». En effet, il est facteur d'épanouissement de la personnalité de chacun, permet l'échange et favorise le respect d'autrui. On considère volontiers qu'il rapproche les peuples et atténue les antagonismes. Qu'il s'agisse de la pratique d'adolescents réunis autour d'une passion commune ou d'une compétition internationale de haut niveau, le sport a pour fonction de contribuer à développer la compréhension mutuelle. C'est ainsi que son rôle pacificateur est de tout premier ordre.

Or se développe le sentiment que le sport a perdu cette mission et devient « spectacle de la haine et de la barbarie ». Les conflits d'intérêts économiques et les pressions politiques ont souvent pris le pas sur « l'école de civilisation », tandis que les rapports deviennent volontiers passionnels, voire violents. Ainsi les excès des supporters déchaînés lors de manifestations, voire les comportements odieux de joueurs de haut niveau sont souvent dénoncés et l'on s'indigne fréquemment des dérives causées par le rôle de l'argent dans les compétitions. C'est ainsi que les activités sportives perdent toute signification humaniste.

Vous remarquerez que ces deux brefs paragraphes développent chacun une idée simple qui répond avec clarté et précision au sujet posé :

- Paragraphe 1 : le sport est une « école de civilisation »,
- Paragraphe 2 : toutefois ce rôle a laissé place « au spectacle de la bêtise et de la barbarie ».

Dans une dissertation, on distingue le thème (le sport, la télévision, la violence...) et le sujet, c'est-à-dire la question à laquelle vous devez répondre (ici, le sport est-il une école de civilisation ou spectacle de la barbarie ?). Attention ! Plus un sujet vous paraît simple, plus il y a risque de dérapage du sujet précis vers le thème vague. Soyez très attentif à ne pas opérer ce glissement d'autant plus pervers qu'il est insidieux.

À RETENIR

- ➔ **La dissertation doit traiter le sujet avec précision. On doit répondre au sujet et non pas construire un développement sur le thème.**