

Table des matières

Chapitre 1 : Bien préparer l'épreuve de questions contemporaines	3
<hr/>	
A. Entrer à Sciences Po.....	5
B. Les six IEP du concours commun	6
C. Pourquoi le choix d'une épreuve de questions contemporaines.....	8
D. Comprendre l'esprit de l'épreuve.....	10
E. Se préparer à l'épreuve.....	11
Chapitre 2 : Méthodologie de la dissertation	13
<hr/>	
A. Bien répartir son temps.....	15
B. Réussir son brouillon	16
C. Un propos clair et structuré.....	18
D. Introduire.....	19
E. Développer.....	21
F. Conclure.....	23
G. Relire	23

A. Comment définir le travail?..... 27

1. Dans un premier temps, le mot travail désigne un état pénible, une activité qui demande un effort 27
2. L'utilisation du mot travail pour désigner une activité laborieuse apparaît au XIX^e siècle 27
3. Le travail s'oppose à l'inaction, au désœuvrement, aux vacances et au chômage..... 28

B. Comment comprendre le travail? 29

1. La notion de travail, qui structure nos sociétés contemporaines, est une invention récente 29
2. Il faut attendre le XVIII^e siècle pour qu'advienne l'invention du travail..... 30
3. La notion de travail est donc l'héritage de plusieurs notions, parfois contradictoires..... 30

C. Pourquoi étudier le travail? 31

1. Le travail n'est pas un concept objectif, mais une construction sociale..... 31
2. Étudier le travail permet donc de mieux comprendre la société..... 32
3. De MARX à RIFKIN, de nombreux auteurs ont tenté, à travers l'étude du travail, de montrer l'évolution de la société..... 33

D. Les apports de la sociologie du travail 33

1. La sociologie du travail apparaît pour mieux comprendre les rapports des individus au travail..... 33
2. Dans un premier temps cette sociologie du travail est mêlée à d'autres formes d'analyses comme l'économie, la psychologie ou la philosophie..... 34
3. En s'autonomisant, la sociologie de travail a permis de mieux comprendre les relations interindividuelles dans les entreprises..... 35

E. La richesse d'un regard pluridisciplinaire..... 36

1. Étudier le droit du travail permet de comprendre la place qu'occupe le travail au sein de la société..... 36
2. La science économique, qui considère le travail comme une simple marchandise, invite à porter un regard différent sur le travail 37
3. L'histoire sociale permet de mieux connaître l'évolution des classes sociales et des politiques publiques en matière d'emploi 38

A. Des ouvriers moins nombreux mais plus diversifiés.....	43
1. Au-delà d'un déclin numérique, la classe ouvrière s'est surtout atomisée.....	43
2. Pour Alain TOURAINE, les ouvriers se sont individualisés et sont de moins en moins en contact avec leur production.....	44
3. Pour BEAUD et PIALOUX, de nouveaux clivages sont apparus dans la classe ouvrière dans les dernières décennies.....	45
B. Des paysans en voie de disparition remplacés par des « exploitants agricoles ».....	46
1. Si la France est longtemps restée agricole, le déclin a été très rapide après la Seconde Guerre mondiale.....	46
2. La mécanisation a généré une hausse de la productivité agricole et explique en partie le déclin du secteur primaire.....	47
3. Pour Henry MENDRAS, la fin des paysans est actée dès les années 1960, les agriculteurs n'exerçant plus le même métier que leurs aïeux.....	47
C. Une société d'employés où triomphe la « classe moyenne ».....	48
1. Le développement du nombre d'employés en France, cause et conséquence du développement du salariat.....	48
2. Pour Henri MENDRAS, le développement quantitatif des employés explique la moyennisation de la société.....	49
3. Pour Louis CHAUVEL, la définition des classes moyennes englobe aujourd'hui l'essentiel des actifs en France.....	50
D. Des cadres plus compétents mais pas toujours « encadrants ».....	51
1. Les cadres sont apparus tardivement et se sont surtout développés dans les dernières décennies.....	51
2. Ce développement des cadres est aussi lié au caractère très flou de cette notion.....	52
3. Le développement des cadres correspond aux évolutions du travail en France depuis la fin des Trente Glorieuses.....	52
E. Des étudiants et retraités toujours plus nombreux.....	53
1. En l'espace de quelques décennies, la part des retraités dans la société a été décuplée.....	53
2. Le système des retraites est ainsi aujourd'hui fragilisé par cette situation.....	54
3. Le temps de cotisation s'allonge, mais parallèlement les étudiants prolongent leurs études.....	55

A. Pour MARX, chaque mode de production est associé à une société différente	59
1. Pour MARX, les modes de production (la façon dont les hommes travaillent) influencent l'organisation de la société.....	59
2. Les paysans ne peuvent donc être considérés comme faisant partie d'une seule classe sociale, dans le sens où ils n'ont pas le sentiment d'avoir des intérêts et un métier communs	60
3. Au contraire, les ouvriers prolétaires, parce qu'ils ont l'impression d'exercer le même métier et d'avoir donc des intérêts communs, constituent une véritable classe sociale, qui peut s'engager pour défendre ses intérêts	61
B. Selon DURKHEIM, les sociétés modernes sont basées sur une solidarité organique qui place le travail comme élément fondateur du lien social.....	62
1. Pour Émile DURKHEIM, la cohésion sociale peut relever de deux formes de socialisation distinctes selon la forme de la société.....	62
2. Pour Émile DURKHEIM, le passage d'une société à solidarité mécanique à une société mécanique implique nécessairement de mettre le travail au cœur de la société.....	63
3. Pour Émile DURKHEIM, si la division du travail peut générer des risques, elle n'en est pas moins le cœur du lien social dans les sociétés modernes.....	63
C. Pour WEBER, l'éthique protestante a contribué à mettre le travail au cœur de nos sociétés modernes	64
1. Dans un premier temps, MAX WEBER montre comment l'éthique protestante a amené les individus à adopter un comportement ascétique.....	64
2. Ce comportement ascétique s'est ensuite diffusé dans toute la société	65
3. Ainsi, l'éthique protestante a contribué à générer l'esprit capitaliste et donc à mettre le travail au cœur des sociétés contemporaines.....	66
D. Paul LAZARFELD démontre avec son enquête consacrée aux chômeurs de Marienthal à quel point le travail occupe une place centrale dans nos sociétés modernes	67
1. Dans son ouvrage Les chômeurs de Marienthal, Paul LAZARFELD décrit une cité minée durablement par le chômage	67

2. Le développement du chômage de masse semble avoir profondément affecté la vie de la population de la ville de Marienthal.....	68
3. L'étude des chômeurs de Marienthal démontre la place considérable prise par le travail dans nos sociétés modernes.....	69
E. En analysant les processus qui mènent à l'exclusion, CASTEL et PAUGAM montrent à leur tour le rôle du travail pour insérer l'individu dans les sociétés modernes	70
1. Pour Serge PAUGAM, le chômage n'est pas automatiquement synonyme d'exclusion mais peut être le point de départ de ce processus.....	70
2. Pour Robert CASTEL, la précarisation de l'emploi peut exclure tout autant que le chômage	71
3. Les analyses de CASTEL et PAUGAM rappellent que le travail est un fait social total.....	71

Chapitre 6 : Travail et identités **73**

A. Mondes du travail et comportements électoraux	75
1. L'abstention est aujourd'hui très liée à la place qu'occupe l'individu dans le monde du travail	75
2. La classe sociale est un des facteurs déterminants dans le choix du vote.....	76
3. Le vote de classe n'a pas disparu, mais s'est profondément modifié.....	78
B. Classes sociales et pratiques culturelles.....	78
1. Pour Pierre BOURDIEU, les pratiques culturelles sont liées à notre classe sociale.....	78
2. Pour Bernard LAHIRE, les pratiques culturelles peuvent être dissonantes et ne pas totalement épouser les rapports de classe.....	79
3. Les enquêtes du ministère de la culture montrent toutefois toujours l'importance de la classe dans la définition des pratiques culturelles.....	80
C. Origines sociales et réussite scolaire	81
1. Au milieu des années 1960, Pierre BOURDIEU montre comment l'école favorise les jeunes de classes aisées au détriment des jeunes des classes populaires	81
2. La massification scolaire ne s'est pas totalement traduite en une démocratisation scolaire	82
3. Le dernier rapport PISA confirme cette tendance et montre une France du « grand écart scolaire ».....	83

D. Professions et inégalités de santé	84
1. La santé aussi semble liée à la catégorie socio-professionnelle de l'individu.....	84
2. Les ouvriers et agriculteurs se sentent en moins bonne santé que les autres, ils sont aussi plus nombreux à se dire malheureux.....	85
3. Emmanuel VIGNERON pointe des inégalités de santé particulièrement saisissantes selon les revenus des individus	85
E. « Les in et les out »	86
1. Les nouveaux clivages ne sont pas seulement sociaux, ils sont aussi entre les habitants des centres et ceux des en dehors.....	86
2. Les nouveaux clivages peuvent également être des clivages entre immigrés et « français de souche »	87
3. Mais ces deux populations sont souvent liées par une même position sociale : chômeurs ou ouvriers faiblement qualifiés montrant la permanence de ce facteur	88

Chapitre 7 : Le travail au temps du chômage de masse 91

A. Le chômage de masse s'est développé tout au long des dernières décennies	93
1. À son apparition le terme de chômage renvoie à un état temporaire, le chômage est frictionnel.....	93
2. Le chômage se diffuse ensuite par paliers depuis la fin des Trente Glorieuses.....	93
3. Le chômage s'est stabilisé à un niveau élevé surtout chez les jeunes, les seniors et les habitants de quartiers défavorisés peu diplômés.....	95
B. Le développement du chômage pose des questions de société et relance le débat de l'opposition homme/machine	96
1. Le rapport entre l'homme et la machine existe depuis l'apparition de toute société humaine, il va pourtant progressivement faire débat.....	96
2. Au XIX ^e siècle, la machine devient de plus en plus présente et interroge sur son caractère fondateur de progrès ou de menaces.....	97
3. Au XX ^e siècle, la théorie du déversement fait débat	98
C. La hausse du chômage questionne le système français de protection sociale	99
1. Au XX ^e siècle, le rôle de l'État s'est profondément développé passant de celui d'un État régalien à un État providence.....	99

2. Le système français est souvent présenté comme un système mixte à la fois bismarckien et beveridgien..... 100
3. Le système français a pourtant été très longtemps quasi exclusivement bismarckien 101

D. La montée du chômage a progressivement transformé ce modèle bismarckien en un modèle mêlant de plus en plus de dispositifs de solidarité 102

1. Pour Pierre ROSANVALLON, en 1981, l'État-providence traverse une triple crise..... 102
2. À partir des années 1980, les politiques sociales sont profondément revues pour protéger les personnes privées longuement d'emploi..... 103
3. Le RSA remplace le RMI avec pour objectif d'inciter au retour à l'emploi sans pour autant parvenir à abolir les trappes à inactivité..... 104

E. Face à la permanence du chômage de masse, des politiques qui innovent et renforcent l'accompagnement vers l'emploi et la protection contre l'exclusion 105

1. Les politiques publiques de l'emploi se sont développées et modernisées ces dernières années pour veiller à intégrer tous les publics..... 105
2. Grâce à la formation, la réorientation et le soutien de projets, l'État et les collectivités accompagnent les individus dans leur recherche d'emploi 106
3. Lorsque le retour à l'emploi ne se fait pas, l'État prévoit de limiter autant que possible l'exclusion..... 107

Chapitre 8 : Changer le travail pour changer la vie 109

A. Travail en miette 111

1. La division excessive du travail génère ce que FRIEDMANN appelle le travail en miettes..... 111
2. Ce travail en miettes comporte de nombreux dangers pour les individus..... 112
3. Revaloriser le travail et développer les loisirs pour pallier les carences du travail aujourd'hui 112

B. Luttes sociales 113

1. Les luttes sociales ont été progressivement reconnues dans le droit français 113
2. Ces luttes sociales ont porté notamment sur une réduction du temps de travail..... 114
3. Les luttes syndicales se sont aussi attachées à améliorer les conditions de travail 115

C. Précarités.....	116
1. L'emploi s'est aujourd'hui précarisé avec le développement du travail intérimaire et des contrats à durée déterminée.....	116
2. Le travail à temps partiel s'est aussi développé, il est souvent un temps partiel subi par le salarié qui aimerait travailler plus.....	117
3. La place du travail dans la vie des individus s'en trouve, à ce titre, profondément modifiée.....	117
D. Mondialisations.....	118
1. La mondialisation n'est pas un phénomène nouveau mais il s'est profondément accru.....	118
2. L'impact de la mondialisation sur l'emploi est difficile à quantifier.....	120
3. Pour certains auteurs, la mondialisation pourrait amener à la « fin du travail ».....	121
E. Partages.....	122
1. Aujourd'hui, face à la montée du chômage, Dominique MÉDA aspire à mieux partager le travail.....	122
2. Pour Dominique MÉDA, nos sociétés sont aujourd'hui confrontées à un choix global : partager le travail ou créer des sous-emplois.....	123
3. Ces dernières années le débat sur la réduction du temps de travail s'est opposé à l'idée de travailler plus pour gagner plus.....	124

Chapitre 9 : Pour aller plus loin 127

A. Dix citations sur le travail.....	129
1. Nicolas MACHIAVEL, <i>Discours sur la première décade de Tite-Live</i> , 1531.....	129
2. Nicolas BOILEAU, <i>Épître XI, À mon jardinier</i> , 1695.....	129
3. FÉNELON, <i>Les Aventures de Télémaque, fils d'Ulysse</i> , 1699.....	129
4. Karl MARX, <i>Manuscrits de 1844</i> , 1844.....	129
5. Gustave FLAUBERT, <i>Correspondance</i> , lettre à Mademoiselle Leroyer de Chantepie à Croisset, 1858.....	129
6. Arthur RIMBAUD, « Mauvais sang », <i>Une saison en enfer</i> , 1873.....	130
7. André MALRAUX, <i>La Condition humaine</i> , 1934.....	130
8. William BEVERIDGE, <i>Du travail pour tous dans une société libre</i> , 1944.....	130
9. ALAIN, <i>Les Aventures de cœur</i> , 1945.....	130
10. Simone de BEAUVOIR, <i>Le Deuxième Sexe</i> , 1949.....	130

B. Dix textes sur le travail	131
1. Alfred de MUSSET, <i>Le Fils du Titien</i> , 1838.....	131
2. Karl MARX, <i>Manuscrits de 1844</i> , 1844.....	131
3. Friedrich NIETZSCHE, <i>Aurore. Réflexions sur les préjugés moraux</i> , 1881	132
4. Victor HUGO, « Je travaille », <i>Toute la lyre</i> , 1888	132
5. Émile DURKHEIM, introduction à <i>De la division du travail social</i> , 1893	134
6. Henri BERGSON, <i>L'Évolution créatrice</i> , 1907	136
7. Georges BATAILLE, <i>L'Érotisme</i> , 1957	136
8. Hannah ARENDT, <i>Condition de l'homme moderne</i> , 1961	137
9. Dominique MÉDA, conclusion de l'ouvrage <i>Le travail, une valeur en voie de disparition</i> , 1995	137
10. Bernard LAVILLIERS, <i>Les Mains d'or</i> , 2001	138

Chapitre 10: S'entraîner à la dissertation de questions contemporaines 141

A. Sujet type: « La fin du travail? »	143
B. Sujets pour s'entraîner	149
1. S'entraîner à assimiler les connaissances.....	149
2. 10 sujets à traiter	150