

Table des matières

Chapitre 1 : Bien préparer l'épreuve de questions contemporaines 3

- A. Entrer à Sciences Po..... 5**
- B. Les sept IEP du concours commun 6**
- C. Pourquoi le choix d'une épreuve
de questions contemporaines..... 8**
- D. Comprendre l'esprit de l'épreuve..... 10**
- E. Se préparer à l'épreuve..... 12**

Chapitre 2 : Méthodologie de la dissertation 15

- A. Bien répartir son temps..... 17**
- B. Réussir son brouillon 18**
- C. Un propos clair et structuré..... 20**
- D. Introduire..... 21**
- E. Développer..... 23**
- F. Conclure..... 25**
- G. Relire 25**

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| A. Premières définitions..... | 29 |
| 1. La famille est une notion qui relève à la fois de la nature et de la culture | 29 |
| 2. Selon sa composition, la famille reçoit divers qualificatifs | 29 |
| 3. D'autres termes renvoient à l'idée de famille sans pour autant s'y substituer | 30 |
| B. Une brève histoire de la famille | 31 |
| 1. La famille traditionnelle ne valorise pas des individus, mais est soumise tout entière à l'autorité du père | 31 |
| 2. Avec l'émergence de l'individu, la famille a pu apparaître comme étant remise en cause | 31 |
| 3. La famille reste cependant une valeur essentielle..... | 32 |
| C. Pourquoi étudier la famille?..... | 33 |
| 1. Étudier la famille permet de mieux comprendre l'individu et la société contemporaine..... | 33 |
| 2. Étudier la famille permet de constater la progressive libéralisation de la société française..... | 33 |
| 3. Étudier la famille permet également de comprendre comment l'enracinement de la démocratie a transformé nos façons de vivre et de penser..... | 34 |
| D. Étudier la famille: les apports de l'histoire et de la sociologie de la famille | 35 |
| 1. Pour les premiers sociologues, étudier les transformations de la famille permet de mieux comprendre les transformations de la société..... | 35 |
| 2. L'analyse des conséquences de la modernité sur la vie familiale demeure un thème d'études majeur de la sociologie de la famille tout au long du xx ^e siècle..... | 36 |
| 3. Depuis le début des années 1990, la sociologie de la famille s'intéresse moins aux structures sociales qu'à la place des individus au sein de la famille | 38 |
| E. Étudier la famille: la richesse d'un regard pluridisciplinaire | 38 |
| 1. Les apports de la science économique permettent d'envisager la famille..... | 38 |
| 2. L'évolution des règles de droit encadrant la famille permet de comprendre les transformations qu'elle subit..... | 39 |
| 3. L'histoire de la famille permet de faire ressortir les spécificités, mais aussi les héritages, de la famille contemporaine | 40 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| A. Des familles en crises | 45 |
| 1. Les individus refusent de se cantonner à des rôles spécifiques | 45 |
| 2. Le modèle patriarcal est remis en cause..... | 46 |
| 3. Une multiplication de modèles coexiste | 46 |
| B. Une institution sous tension | 47 |
| 1. Le nombre de mariages tend à diminuer..... | 47 |
| 2. Le nombre de naissance hors mariage augmente | 48 |
| 3. Le recours au divorce est de plus en plus fréquent..... | 49 |
| C. Des engagements fragilisés | 50 |
| 1. L'engagement dans la famille s'est progressivement désacralisé et ne semble plus être un engagement à vie | 50 |
| 2. Les couples cherchent davantage une union contractuelle qu'un engagement indéfini difficile à dissoudre..... | 51 |
| 3. Du couple à la famille liquide, les liens familiaux ne semblent plus ni solides, ni durables..... | 51 |
| D. Une famille substituable?..... | 52 |
| 1. L'État a remplacé la famille dans ses missions d'instruction, voire même d'éducation..... | 52 |
| 2. L'État-providence a progressivement pris en charge des missions qui relevaient auparavant de la solidarité familiale.... | 53 |
| 3. Certaines missions autrefois dévolues aux familles sont externalisées vers des personnes ou sociétés privées..... | 54 |
| E. Les parents des enfants ne sont plus nécessairement un couple marié composé d'un homme et d'une femme qui lui sont liés biologiquement | 55 |
| 1. Le mot « parent » ne renvoie plus nécessairement à deux individus..... | 55 |
| 2. Les parents d'un enfant ne sont plus nécessairement un homme et une femme | 56 |
| 3. Le lien entre les parents et l'enfant n'est plus nécessairement biologique..... | 57 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| A. Familles modèles, familles modernes | 61 |
| 1. Les familles modernes, et leurs multiples déclinaisons, ne sont par la marque d'une famille en crise, mais illustrent la résilience de la famille | 61 |
| 2. L'histoire et la connaissance d'autres peuples nous montrent la plasticité des formes familiales | 61 |
| 3. Voir une crise de la famille dans l'apparente remise en cause de la famille conjugale est donc une erreur..... | 62 |
| B. La famille, une norme qui demeure..... | 63 |
| 1. Malgré les importantes mutations connues ces dernières décennies, la famille demeure et se renforce..... | 63 |
| 2. Le mariage et la vie conjugale demeurent une norme malgré la concurrence du PACS et des autres formes d'union | 64 |
| 3. La remontée du taux de natalité montre que la famille est loin d'être terminée | 65 |
| C. L'inscription dans une lignée reste essentielle..... | 66 |
| 1. Adoptés et nés sous X, le droit à connaître sa famille « naturelle » | 66 |
| 2. La transmission du patrimoine est importante y compris dans les sociétés qui ne semblent pas basées sur l'héritage..... | 67 |
| 3. La généalogie traduit la nécessité pour l'individu de se fabriquer une histoire, de se rattacher à un passé qui lui permette de vivre au présent..... | 68 |
| D. La famille, une valeur pas comme les autres..... | 69 |
| 1. Les familles ont changé, mais ces changements sont de plus en plus largement acceptés | 69 |
| 2. Les valeurs associées à la famille restent fondamentales pour les Français | 70 |
| 3. La famille est une valeur essentielle qui justifie des engagements très forts..... | 71 |
| E. Libres ensembles, la famille plastique..... | 72 |
| 1. La famille moderne répond aux besoins d'affinités électives | 72 |
| 2. Il n'existe pas une famille moderne, qui serait en crise, mais des familles sur-mesure, qui répondent aux besoins des individus | 73 |
| 3. Pour François de SINGLY, si la famille a conservé une place essentielle malgré la montée de l'individualisme, c'est parce que la vie en couple permet de mener une double vie, indispensable à l'équilibre de l'individu | 74 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| A. Des transmissions essentielles..... | 79 |
| 1. La transmission du patrimoine apparaît comme l'un des rôles essentiels de la famille..... | 79 |
| 2. Pour BOURDIEU, tout comme l'école, l'institution familiale assure la production et la reproduction des inégalités sociales..... | 80 |
| 3. Pensée essentiellement comme reposant sur l'amour entre ses membres, la famille moderne n'est cependant pas étrangère à des logiques économiques | 81 |
| B. Épanouir l'individu | 82 |
| 1. Les stratégies menées par les familles se heurtent aux volontés individuelles | 82 |
| 2. La socialisation de l'enfant devient donc un des principaux objectifs de la famille..... | 82 |
| 3. La famille doit permettre à l'individu de façonner son identité et non la lui imposer | 83 |
| C. Des stratégies qui persistent | 84 |
| 1. Si le choix du conjoint ne résulte plus de stratégies visant à préserver le patrimoine familial, l'homogamie sociale reste forte | 84 |
| 2. Avec la démocratisation scolaire, les stratégies des parents se sont reportées sur l'acquisition pour leurs enfants des meilleurs diplômes | 85 |
| 3. L'une des stratégies familiales les plus visibles consiste à choisir le lieu de son installation | 86 |
| D. Des solidarités qui demeurent | 87 |
| 1. Les liens familiaux constituent une ressource essentielle de sociabilité..... | 87 |
| 2. L'aide apportée par les proches demeure importante au sein des familles..... | 88 |
| 3. À condition de ne pas contraindre démesurément l'individu, la famille reste une ressource essentielle | 89 |
| E. Des individus sous influences | 90 |
| 1. La position sociale des individus dépend grandement de son origine familiale..... | 90 |
| 2. Les pratiques culturelles s'héritent de génération en génération | 92 |
| 3. Les héritages politiques restent déterminants..... | 94 |

Chapitre 7 : La famille au quotidien : concilier soi et les autres

95

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| A. Vivre et durer en couple | 97 |
| 1. Aimer est devenu un impératif catégorique..... | 97 |
| 2. La construction du couple se joue le « premier matin »..... | 97 |
| 3. Durer en couple est devenu de plus en plus difficile | 98 |
| B. La répartition du travail domestique..... | 99 |
| 1. Le travail domestique est initialement affecté aux femmes, les hommes ne participant que très peu à ces tâches | 99 |
| 2. Avec le développement du taux d'activité féminine, l'idée d'un meilleur partage des rôles s'est diffusée..... | 100 |
| 3. Aujourd'hui, pourtant les activités ménagères restent très majoritairement féminines et le partage des tâches reste très sexué..... | 101 |
| C. Des carrières distinctes entre les hommes et les femmes | 102 |
| 1. Les femmes ont longtemps été exclues du monde du travail | 102 |
| 2. Les écarts de carrières entre les hommes et les femmes se sont réduits notamment grâce à l'intervention du législateur | 103 |
| 3. Au fil du temps, les femmes ont donc acquis un droit à une carrière professionnelle dans tous les domaines pourtant les différences hommes-femmes restent fortes à ce sujet..... | 104 |
| D. Un enfant sur commande | 105 |
| 1. Les couples ne subissent plus la même pression sociale sur le fait de faire des enfants..... | 105 |
| 2. L'enfant est, aujourd'hui, quasi systématiquement programmé | 106 |
| 3. Avoir des enfants ne doit pas empêcher les parents de continuer à mener leur vie | 106 |
| E. Un père en permanente mutation..... | 107 |
| 1. Le père est l'héritier d'un <i>pater familias</i> tout-puissant | 107 |
| 2. La figure du père évolue dès le siècle des Lumières..... | 108 |
| 3. Dès la fin des trente Glorieuses, l'idée de « nouveaux pères » se développe..... | 109 |

Chapitre 8 : La famille, une norme comme les autres? III

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| A. L'État et la famille, une histoire qui dure..... | 113 |
| 1. L'État intervient de plus en plus pour encadrer la vie des familles | 113 |
| 2. Par l'édiction de lois, l'État encadre la famille..... | 113 |
| 3. L'État s'appuie également sur les politiques publiques pour réguler la vie familiale..... | 114 |
| B. L'État intervient de plus en plus dans l'éducation des enfants | 115 |
| 1. Initialement l'éducation des enfants relève de la sphère privée familiale ou religieuse | 115 |
| 2. En encadrant le travail des enfants et en rendant la scolarisation obligatoire pour les moins de 13 ans, l'État s'immisce dans ce domaine..... | 116 |
| 3. Aujourd'hui, l'État intervient de plus en plus pour favoriser l'éducation des enfants | 116 |
| C. L'État reconnaît progressivement l'existence d'une famille hors mariage | 117 |
| 1. Les cohabitations et unions libres sont progressivement reconnues par l'État..... | 117 |
| 2. D'autres formes que le mariage sont progressivement reconnues: les unions civiles | 118 |
| 3. Bien que longtemps illégal, le divorce est progressivement autorisé et simplifié par l'État | 119 |
| D. L'État reconnaît progressivement un droit à construire une famille..... | 120 |
| 1. L'État autorise progressivement la contraception et permet de choisir le moment où l'on construit sa famille | 120 |
| 2. L'État reconnaît un droit à l'avortement et permet d'éviter les grossesses non souhaitées..... | 121 |
| 3. L'État a progressivement reconnu les enfants nés hors mariage ... | 122 |
| E. Le droit à la famille pour tous..... | 123 |
| 1. L'État a progressivement reconnu le droit à un mariage pour tous..... | 123 |
| 2. L'existence d'un droit à la procréation fait encore débat | 124 |
| 3. Le droit d'avoir des enfants est reconnu même en cas d'infertilité | 125 |

Chapitre 9 : Pour aller plus loin**127**

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| A. 10 citations sur la famille | 129 |
| 1. Victor HUGO, « Amis, un dernier mot! », <i>Les feuilles d'automne</i> , 1831 | 129 |
| 2. Honoré de BALZAC, <i>Le Curé de village</i> , 1839 | 129 |
| 3. Honoré de BALZAC, <i>Mémoires de deux jeunes mariées</i> , 1841 | 129 |
| 4. Léon TOLSTOI, <i>Anna Karénine</i> , 1877 | 129 |
| 5. Karl MARX, <i>L'origine de la famille, de la propriété privée et de l'État</i> , 1884 | 129 |
| 6. August STRINDBERG, <i>Le fils de la servante</i> , 1886 | 129 |
| 7. Oscar WILDE, <i>L'Importance d'être Constant</i> , 1895 | 130 |
| 8. André GIDE, <i>Les nourritures terrestres</i> , 1897 | 130 |
| 9. Marcel PROUST, <i>À l'Ombre des jeunes filles en fleurs</i> , 1919 | 130 |
| 10. François MAURIAC, <i>La Province</i> , 1926 | 130 |
| B. 10 textes sur la famille | 130 |
| 1. PLATON, <i>Les lois</i> , IV ^e siècle avant J.-C. | 130 |
| 2. Molière, <i>Dom Juan ou le Festin de pierre</i> , 1665 | 131 |
| 3. Jean-Jacques ROUSSEAU, <i>Du Contrat social</i> , 1762 | 132 |
| 4. Alexis de TOCQUEVILLE, <i>De la démocratie en Amérique</i> , 1835 | 132 |
| 5. Émile DURKHEIM, <i>Introduction au cours sur la sociologie de la famille</i> , 1888 | 133 |
| 6. Octave MIRBEAU, <i>Dans le ciel</i> , 1892 | 134 |
| 7. Franz KAFKA, <i>Lettre au père</i> , 1919 | 134 |
| 8. ALAIN, <i>Propos sur l'éducation</i> , 1932 | 135 |
| 9. Jean-Paul Sartre, <i>Les Mots</i> , 1964 | 136 |
| 10. Gilles LIPOVETSKY, <i>Le crépuscule du devoir</i> , 1992 | 137 |

**Chapitre 10 : S'entraîner à la dissertation
de questions contemporaines****139**

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------|
| A. Sujet type: La famille, une valeur en voie de disparition? | 141 |
| B. Sujets pour s'entraîner | 148 |
| 1. S'entraîner à assimiler les connaissances | 148 |
| 2. 10 sujets à traiter | 148 |