

Table des matières

Avant-propos 5

Chapitre 1

Se former par la recherche 9

- 1 La recherche dans les Masters : cadre institutionnel 9
- 2 La nature du mémoire de recherche 11
- 3 Qu'est-ce que la didactique ? 12
- 4 La recherche en Didactique des Langues 13
- 5 Quelle validation pour la recherche en didactique des langues ? 15
- 6 Quelques repères bibliographiques 15

Chapitre 2

Trouver une thématique 17

- 1 L'expérience personnelle 18
- 2 Les débuts professionnels 18
- 3 Discussion ou développement d'une idée 20
- 4 Une lecture stimulante 21

Chapitre 3

Mobiliser ses idées 25

- 1 Une démarche pas à pas : la méthode QQQQCCP 26
- 2 La démarche pas à pas 28
- 3 La question « Comment » 32
- 4 La question « Pourquoi » 33
- 5 La question « Qui » 34
- 6 À retenir 34

Chapitre 4

Progresser vers le sujet 39

- 1 Le constat de départ non satisfaisant 39
- 2 Comment alors aller de C à I ? 41
- 3 Démarche 1 : entrées « culture » et « stéréotypes » 43
- 4 Démarche 2 : entrées « supports authentiques » et « stéréotypes » 44
- 5 Démarche 3 : entrées « ouverture interculturelle »
et « enseignant d'une autre discipline » 45

6	Démarche 4 : entrées « élèves de toutes cultures » et « ouverture interculturelle »	46
7	Obstacles et complications	47
8	Pour aller plus loin sur la culture et son enseignement	49

Chapitre 5

Faire des lectures	51	
1	Comment aller plus loin dans la définition du sujet	52
2	Formuler et optimiser une requête	54
3	Vérifier la fiabilité d'un résultat	56
4	Utiliser les outils de recherche	58
5	Bien cibler les lectures	59
6	Lire efficacement	60
7	Quelques repères bibliographiques pour des recherches en didactique des langues	62

Chapitre 6

Définir la problématique	65	
1	Les différentes questions de recherche	67
2	La bonne question de recherche	70
3	Du questionnement à la formulation d'une question de recherche	72
4	Rendons quelques questions opérationnelles	76
5	De la question de recherche à la problématique	78
6	Quels sont les facteurs à prendre en compte dans la formulation des hypothèses ?	79
7	D'autres hypothèses pour comprendre	81
8	Quelques repères bibliographiques	83

Chapitre 7

Construire le modèle d'analyse	85	
1	La nature du corpus	86
2	Les types de corpus	89
3	La triangulation des méthodes	100
4	Quelques repères bibliographiques	101

Chapitre 8

Analyser le corpus	103	
1	Des hypothèses aux critères d'analyse	104
2	Des critères aux observables	105
3	Choix des critères	107
4	Exemples de codages	110
5	L'interprétation des résultats	120
6	Quelques repères bibliographiques	121

Chapitre 9

Rédiger le mémoire

- | | | |
|---|---------------------------------------|-----|
| 1 | Étapes clés d'une bonne argumentation | 123 |
| 2 | Indications formelles | 124 |
| 3 | Quelques repères bibliographiques | 133 |

Chapitre 10

La structure du mémoire par l'exemple

- | | | |
|---|--|-----|
| 1 | Introduction | 136 |
| 2 | Des connaissances culturelles à la construction de la compétence interculturelle | 137 |
| 3 | Questions de recherche et adaptation du modèle | 139 |
| 4 | Analyse des données | 143 |
| 5 | Conclusion | 149 |
| 6 | Références bibliographiques | 150 |

Bibliographie

153

Glossaire

159