

Table des matières

Avant-propos	3
Les 10 Instituts d'études politiques	5
PARTIE 1.	
Méthodes de travail pour préparer les concours	
Chapitre 1.	
Le programme à travailler et les épreuves auxquelles se préparer	9
I. Les connaissances à maîtriser : cerner le programme	9
II. Les exercices auxquels vous devrez vous préparer	13
1. Tous les IEP : la dissertation / composition	14
2. L'IEP de Paris : l'étude critique de document(s)	14
3. L'IEP de Grenoble : le questionnement sur un ouvrage d'histoire contemporaine	15
III. Le calendrier des épreuves	15
Chapitre 2.	
Planifier votre travail en fonction des concours préparés et du temps dont vous disposez	17
I. Si vous débutez votre préparation dès la classe de première : suggestions de plannings	18
1. Concours des IEP de Paris et de Bordeaux	18
2. Concours commun à 7 IEP	19
3. Concours de l'IEP de Grenoble	20
II. Si vous débutez votre préparation durant les vacances d'été : suggestions de plannings	21
1. Concours des IEP de Paris et de Bordeaux	21
2. Concours commun à 7 IEP	22
3. Concours de l'IEP de Grenoble	23

III. Si vous débutez votre préparation en terminale : suggestions de plannings	24
1. Concours des IEP de Paris et de Bordeaux	24
2. Concours commun à 7 IEP	24
3. Concours de l'IEP de Grenoble	25

Chapitre 3.

Prendre des notes efficacement durant les cours 27

I. Prendre les cours sur un cahier ou sur des feuilles ?	27
II. Organiser vos notes avec soin et précaution	27
III. La prise de notes en pratique	29
1. Prise de notes : ce qu'il faut éviter	29
2. Prise de notes : ce qu'il est recommandé de faire	30

Chapitre 4.

Lire et prendre des notes de lecture intelligemment 33

I. Le support de base : le manuel du secondaire	33
1. Le manuel du secondaire, l'indispensable outil	33
2. Faut-il prendre en notes le manuel du secondaire ?	34
3. Lire et mémoriser les documents des manuels	35
4. Exemples de fiches de mémorisation de documents	35
II. Les dictionnaires et les atlas : des outils trop négligés	39
1. Les dictionnaires, des outils du quotidien	39
2. Les atlas, outils de compréhension et de mémorisation	40
III. Comment lire des manuels universitaires ?	41
1. Quelques références bibliographiques de base	41
2. Pourquoi et comment lire des manuels universitaires ?	42
3. Se poser les bonnes questions avant de lire	45
IV. Internet : un complément précieux s'il est bien maîtrisé	46
V. La lecture de la presse et la consultation d'autres médias	47

Chapitre 5.

Réaliser des fiches, oui... mais pas n'importe comment 51

I. Les fiches qui reprennent le cours ne sont pas forcément efficaces	51
II. Les fiches les plus efficaces déstructurent le cours et les notes	53
III. À quel moment réaliser les fiches ? Et à partir de quelles sources ?	54
IV. Quel support, quel contenu et quelle présentation pour ces fiches ?	54

V. Des exemples de fiches	56
1. Les fiches chronologiques	56
2. Les fiches biographiques	57
3. Les fiches thématiques ou de définition	59
4. Les fiches événements	62
5. Les fiches sujets	64
VI. Classer les fiches pour les rendre utiles	65

Chapitre 6.

IEP de Grenoble : lire et analyser un essai historique 67

I. Un exercice inédit pour des lycéens	67
II. Lire un essai historique : méthode et conseils	68
1. Découvrir l'essai historique en 5 étapes	68
2. La 6 ^e étape : une première lecture de l'essai pour en saisir la structure et l'argumentation	75
3. La 7 ^e étape : relire l'essai, le compléter et réaliser des fiches	79
III. Au final, que retenir d'un essai historique ?	83

Chapitre 7.

Apprendre et mémoriser efficacement 85

I. On ne retient vraiment que ce que l'on comprend réellement	85
II. Lire, relire et encore relire	86
III. Être actif durant la relecture des cours ou des notes	87
IV. Apprendre et réviser par couches successives	89

Chapitre 8.

Un travail à la maison organisé et planifié 91

I. La gestion du temps est une clé de la réussite	91
II. Des conditions de travail adaptées	92
III. Revoir les règles de la langue française	92
IV. Gérer les moments inévitables de découragement et de fatigue	94
V. Travailler à plusieurs ?	95

PARTIE 2.

Méthodes pour réussir les exercices des concours

Conseils et exercices corrigés

Chapitre 1.

La dissertation/composition – Tous les IEP	99
I. Les critères d'évaluation de la dissertation	99
1. La solidité des connaissances factuelles	99
2. La qualité de réflexion et d'analyse	100
3. La capacité d'organisation de la pensée	101
4. La maîtrise de l'expression écrite	102
II. Analyser un sujet de dissertation/composition	102
1. Déterminer et analyser le cadre temporel du sujet	103
2. Déterminer et analyser le cadre spatial du sujet	107
3. Repérer et analyser le ou les thème(s) centraux du sujet pour faire émerger des idées	108
4. Ne négligez pas les autres éléments du libellé : des mots particuliers, les singuliers/pluriels, les majuscules/minuscules, les signes de ponctuation, les mots de liaison	110
5. Dans la pratique, sous quelle forme réaliser l'analyse d'un sujet ?	113
III. L'introduction et la problématique d'une dissertation	114
1. Une introduction a une cohérence intellectuelle interne	114
2. Le 1 ^{er} temps de l'introduction : l'analyse et l'interprétation du sujet	116
3. Le 2 ^e temps de l'introduction : la problématique	119
4. Le 3 ^e temps de l'introduction : l'annonce du plan	126
5. La présentation et la rédaction de l'introduction	127
IV. Le développement d'une dissertation	129
1. Qu'est-ce que le développement d'une dissertation ?	129
2. Comment présenter le développement ?	129
3. Quel plan adopté dans le développement ?	130
4. Le développement doit impérativement répondre à la problématique	134
5. La place des faits historiques dans un développement	136
V. La conclusion d'une dissertation	138
VI. La rédaction de la dissertation	139
1. Limitez, voire supprimez totalement l'emploi du pronom personnel « nous »	140
2. N'employez pas davantage le pronom « on »	140
3. D'autres formules et expressions à abandonner	141
4. Cessez de conjuguer au futur quand vous dissertez sur le passé !	141
5. Vous devez vous interdire toute forme de jugement ou de prise de position engagée	142
6. Les critères d'une copie bien rédigée	143
VII. Réaliser une dissertation en temps limité	143
1. La phase préparatoire au brouillon	144
2. La phase rédactionnelle de la copie	145
3. Comment réagir si vous êtes pris par le temps ?	145

VIII. Exemples de dissertations rédigées	146
1. Sujet – Les démocraties populaires en Europe, 1945-1989 – Exemple de copie rédigée	147
2. Sujet – La France et la fin des empires coloniaux (Concours commun, session 2009) – Analyse d’une copie peu pertinente	153
3. Sujet – La France et la fin des empires coloniaux – Exemple de copie rédigée	156
4. Sujet – La guerre, 1914-1989 – Exemple de copie rédigée	163
5. Sujet – La droite en France depuis 1945 – Exemple de copie rédigée	168
6. Sujet – Les crises et les conflits dans la guerre froide – Exemple de copie rédigée	177
Chapitre 2.	
L’étude critique de document(s) – IEP de Paris	187
I. Remarques d’ordre général sur cet exercice	187
II. Les critères d’évaluation de l’étude critique d’un ou de deux documents	188
1. Les critères d’évaluation en commun avec la composition	188
2. Des critères d’évaluation spécifiques à l’étude critique de document(s)	189
III. Prendre connaissance de la consigne et du document	192
1. Exemple d’étude d’un document :	
appel radiodiffusé de Léon Blum le 5 juin 1936 (Paris, session 2015)	192
2. Lire la consigne qui accompagne le document pour repérer le thème d’étude	193
3. Lire le paratexte pour connaître les conditions de production du document	193
4. Interroger l’intérêt majeur du document	197
5. Identifier les limites d’un document	198
6. Lire le document et l’annoter	199
IV. Construire l’étude de document(s)	200
1. Définir une problématique d’étude du document	200
2. Bâtir le plan de l’étude de document(s)	202
3. En quoi consiste une étude de document(s) ?	204
4. Ce que n’est pas une étude de document(s) : trois erreurs à ne pas commettre !	205
5. Construire les paragraphes (sous-parties) d’une étude de document(s)	206
6. Rédiger l’introduction d’une étude de document(s)	207
7. Rédiger la conclusion d’une étude de document(s)	208
V. Une étude de document rédigée – Le discours radiodiffusé de Léon Blum le 5 juin 1936 (IEP de Paris, session 2015)	208
1. Le document à étudier	208
2. Quelques remarques sur l’étude rédigée	208
3. L’étude de document rédigée	209
VI. Une étude de document rédigée – Conférence de presse du général de Gaulle du 11 avril 1961	212
1. Le document à étudier	212
2. Quelques éléments d’analyse du document et du sujet	213
3. L’étude de document rédigée	216
VII. Exercice – La crise de Cuba vue par Khrouchtchev	221

Chapitre 3.	
L'épreuve sur un ouvrage d'histoire contemporaine – IEP de Grenoble	223
I. Les exigences de cette épreuve en deux temps	223
II. Un exemple entièrement traité : le sujet de la session 2012	224
1. Première partie de l'épreuve : l'évaluation de connaissances – Réponses rédigées aux questions	225
2. Deuxième partie de l'épreuve : la dissertation entièrement rédigée	226
Chapitre 4.	
Exercices d'entraînement	233
I. Exercice 1.	
Déterminer le cadre chronologique d'un sujet de composition	233
1. Sujet – La décolonisation	233
2. Sujet – La guerre d'Algérie	235
3. Sujet – L'affirmation de la République en France à la fin du XIX ^e siècle	236
4. Sujet – La guerre froide	236
II. Exercice 2.	
Analyser les bornes chronologiques d'un sujet de composition pour faire émerger des pistes de problématiques	237
1. Sujet – La gouvernance politique en France depuis 1946	237
2. Sujet – La gouvernance politique en France de 1958 à 2012	238
III. Exercice 3.	
Déterminer le cadre spatial d'un sujet de composition	239
1. Sujet – La décolonisation, 1945-1975	239
2. Sujet – Quelle croissance économique depuis le milieu du XIX ^e siècle ?	240
3. Sujet – Les États-Unis et le Moyen-Orient depuis 1945	240
IV. Exercice 4.	
Repérer et analyser le ou les thème(s) d'un sujet de composition	241
1. Sujet – La décolonisation, 1945-1975	241
2. Sujet – La Première Guerre mondiale : une guerre d'un genre nouveau ?	242
3. Sujet – Les États-Unis et le Moyen-Orient depuis 1945	242
V. Exercices 5 à 7.	
Interroger les subtilités du libellé	243
1. Sujet – La France et la construction européenne, 1957-1992	243
2. Sujet – La société française et l'immigration au XX ^e siècle	244
3. Sujet – La droite en France depuis 1945	244
4. Sujet – La Première Guerre mondiale : une guerre d'un genre nouveau ?	244
VI. Exercice 8.	
Introduction de composition : le paragraphe de rappel et d'interprétation du sujet	245
1. Sujet – La puissance économique des États-Unis au XX ^e siècle et au début du XXI ^e siècle	245
2. Sujet – Les démocraties populaires en Europe, 1945-1989	246
VII. Exercice 9.	
Donner du sens aux événements historiques pour construire des problématiques	247

VIII. Exercice 10.	
Élaborer des problématiques analytiques	250
1. Sujet – Quelle croissance économique depuis le milieu du XIX ^e siècle ?	250
2. Sujet – La société française et l’immigration au XX ^e siècle	251
3. Sujet – La société française depuis 1850	252
4. Sujet – La Première Guerre mondiale : une guerre d’un genre nouveau ?	253
5. Sujet – La Seconde Guerre mondiale, une guerre d’anéantissement	253
6. Sujet – Les États-Unis et le Moyen-Orient depuis 1945	254
7. Sujet – La guerre froide, 1945-1975	255
8. Sujet – La guerre froide, 1947-1989	255
9. Sujet – L’Europe depuis 1957, une puissance ?	256
10. Sujet – La gouvernance politique en France de 1958 à 2012	257
IX. Exercice 11.	
Construire des plans de composition	257
1. Sujet – Quelle croissance économique depuis le milieu du XIX ^e siècle ?	258
2. Sujet – La société française et l’immigration au XX ^e siècle	258
3. Sujet – La société française depuis 1850	259
4. Sujet – La Seconde Guerre mondiale, une guerre d’anéantissement	259
5. Sujet – Les États-Unis et le Moyen-Orient depuis 1945	260
6. Sujet – La guerre froide, 1945-1975	260
7. Sujet – L’Europe depuis 1957, une puissance ?	261
X. Exercice 12.	
L’étude de document	261
1. Présentation de l’auteur	262
2. Éléments de contexte du document	262
3. L’intérêt principal du document	262
4. Élaborez une problématique de l’étude	263
5. Expliquez les deux phrases soulignées	263
6. Suggérez un plan d’étude	264

PARTIE 3.

Notions et enjeux des questions au programme des concours

Chapitre 1.	
Croissance économique et crises depuis 1850	267
I. Principales notions et subtilités de vocabulaire	267
II. Les enjeux à maîtriser	269
1. Le XIX ^e siècle, un tournant économique majeur	269
2. Les révolutions industrielles, facteur déterminant de cette accélération de la croissance économique	270
3. À l’échelle mondiale les révolutions industrielles assurent l’hégémonie économique de l’Europe occidentale	271
4. D’une puissance à l’autre : les États-Unis prennent le relais de la puissance au début du XX ^e siècle	272

5. La croissance économique n'est pas linéaire dans le temps	272
6. Derrière l'étude des phases économiques se trament des interrogations sur le fonctionnement du capitalisme mondial	273
7. D'un paradigme économique à un autre	273
8. Les dépressions économiques ont des conséquences multidimensionnelles à l'échelle des États	274
9. « Trente Glorieuses » ou « Trente Rugueuses » ?	275
Chapitre 2.	
La mondialisation	
et les économies-monde depuis 1850	277
I. Principales notions et subtilités de vocabulaire	277
II. Les enjeux à maîtriser	278
1. L'Europe est au cœur de la mondialisation du XIX ^e siècle	278
2. La mondialisation n'est pas un processus linéaire	279
3. Une extension sans précédent de la mondialisation depuis les années 1980	279
4. L'économie-monde britannique : une suprématie mondiale inédite à l'échelle de l'histoire	280
5. L'économie-monde des États-Unis domine l'espace économique mondial entre 1945 et le début du XXI ^e siècle	281
6. États-Unis et Grande-Bretagne : quand richesse rime avec inégalités sociales fortes	282
7. Dans les années 2000 le monde est multipolaire	283
8. Pays émergents ou ré-émergents ?	284
9. Un rééquilibrage de l'espace économique mondial	284
10. La mondialisation libérale ne fait pas l'unanimité	284
Chapitre 3.	
Mutations des sociétés : l'exemple de la France	287
I. Subtilités de vocabulaire	287
II. Les enjeux à maîtriser	288
1. La chronologie des mutations : l'accélération des Trente Glorieuses	288
2. Les facteurs des mutations sociales sont nombreux et se conjuguent	289
3. Les métamorphoses de la population active sont sans précédent à partir du milieu du XIX ^e siècle	289
4. Désindustrialisation ou mutation de l'industrie ?	290
5. D'une France rurale à une France urbaine	290
6. Un modèle social unique ?	291
7. L'État-providence remis en cause	292
8. La croissance des inégalités sociales	292
9. Où sont les femmes ?	293
10. Les mutations des comportements collectifs et des mentalités	294
11. La France, pays d'immigration ?	294

Chapitre 4.	
Les guerres au XX^e siècle	297
I. Principales notions et subtilités de vocabulaire	297
II. Les enjeux à maîtriser	298
1. Les guerres mondiales : des guerres inédites	298
2. L'entrée dans l'ère de la guerre totale	299
3. Les civils, au cœur de la guerre	299
4. La Première Guerre mondiale : une guerre consentie ou subie par les soldats ?	299
5. Le paroxysme de la violence guerrière	300
6. La guerre d'anéantissement	300
7. Le génocide des juifs : une problématique européenne, pas seulement allemande	300
8. Les nazis, des hommes ordinaires ?	301
9. D'une guerre à l'autre	301
Chapitre 5.	
Les régimes totalitaires dans l'entre-deux-guerres	303
I. Principales notions et subtilités de vocabulaire	303
II. Enjeux à maîtriser	304
1. Les facteurs qui expliquent la mise sur pied de régimes totalitaires	304
2. Le rôle de la violence dans la prise et l'exercice du pouvoir	304
3. La question de l'adhésion des populations aux régimes totalitaires	305
4. Les régimes totalitaires entraînent les masses	305
5. L'antisémitisme : une réalité ancienne en Europe	305
6. Totalitarismes bruns et totalitarisme rouge : des différences	306
7. La question des relations ambiguës de ces régimes totalitaires entre eux	306
Chapitre 6.	
Colonisation et décolonisation	307
I. Principales notions et subtilité de vocabulaire	307
II. Enjeux à maîtriser	308
1. Les phases de la colonisation européenne	308
2. La colonisation, un des signes de la domination européenne sur le monde	308
3. Les motivations des métropoles européennes ou la colonisation fille des révolutions industrielles, de la mondialisation et du nationalisme	309
4. De la colonisation à l'impérialisme	310
5. Derrière les faits, les représentations	310
6. La colonisation contestée	311
7. Les conséquences et le bilan de la colonisation européenne	311
8. La décolonisation est un processus ancien	312
9. Les facteurs et les conditions de la décolonisation après 1945	312
10. La guerre d'Algérie, des enjeux multiples, des répercussions considérables	313

Chapitre 7.	
La guerre froide (1945-1991)	315
I. Principales notions et subtilités de vocabulaire	315
II. Enjeux à maîtriser	317
1. 1945 : année zéro ?	317
2. La guerre froide, un affrontement inédit ?	318
3. Une guerre qui garantit la paix	318
4. Une guerre émaillée de crises, exutoires à un affrontement direct impossible	319
5. Les phases de la guerre : la défaite du communisme n'était pas jouée d'avance	320
6. Une guerre de blocs	320
7. Un monde bipolaire ?	321
8. La décolonisation, enjeu de la guerre froide	322
9. Le Moyen-Orient, autre enjeu de la guerre froide	323
10. La fin de la guerre froide : les raisons de la défaite soviétique	324
11. La fin du communisme ?	325
Chapitre 8.	
Les relations internationales depuis 1989	327
I. Principales notions et subtilités de vocabulaire	327
II. Enjeux à maîtriser	328
1. Un monde unipolaire. Les États-Unis, hyperpuissance au service du droit international	328
2. Le triomphe apparent de la paix et de la démocratie	329
3. Retour du nationalisme	329
4. Un monde instable et dangereux. Le désordre mondial	330
5. À partir des années 1970 : le réveil mondial de l'islam	331
6. Du réveil de l'islam à la terreur islamiste	332
7. 2001-2014 : les États-Unis en guerre	332
8. Une nouvelle guerre idéologique mondiale ?	333
9. Émergence et réémergence de nouvelles puissances	334
10. Derrière le désordre, une reconfiguration de l'ordre géopolitique mondial	336
Chapitre 9.	
Les tensions et les conflits du Proche et du Moyen-Orient depuis 1945	339
I. Principales notions et subtilités de vocabulaire	339
II. Enjeux à maîtriser	340
1. Une région convoitée et dominée	340
2. Un enchevêtrement religieux complexe et explosif	341
3. Une grande diversité ethnique	342
4. Les conflits israélo-arabes au cœur des tensions régionales depuis 1948	343
5. Le conflit israélo-palestinien, un affrontement local aux répercussions internationales	344
6. Une région ravagée par les guerres et les rivalités	346
7. L'islamisme, le terrorisme et les guerres confessionnelles	348
8. La question des régimes politiques : la démocratie largement absente de la région	349

Chapitre 10.	
La puissance américaine depuis 1918	351
I. Principales notions et subtilités de vocabulaire	351
II. Enjeux à maîtriser	352
1. Les États-Unis, seule puissance complète	352
2. La puissance économique, militaire, technologique, culturelle et politique	352
3. Un Empire américain ?	354
4. Les étapes de la puissance : puissance économique et culturelle avant d'être une puissance politique	354
5. Les étapes de la puissance : les guerres mondiales font des États-Unis une puissance politique mondiale	355
6. Les faiblesses et les limites	356
Chapitre 11.	
La puissance chinoise depuis 1945	359
I. Principales notions et subtilités de vocabulaire	359
II. Enjeux à maîtriser	359
1. La Chine est d'abord une puissance politique régionale	359
2. La Chine de Mao : un nain économique	360
3. La Chine s'affirme comme une puissance politique mondiale autonome	361
4. Rayonnement de la Chine dans les milieux intellectuels occidentaux et dans le tiers-monde	362
5. Années 1970 : la Chine, puissance reconnue dans le système international	363
6. Années 1980 : une politique volontariste d'ouverture économique au monde	364
7. La modernisation économique sans la démocratie	364
8. La Chine, première puissance mondiale ?	365
Chapitre 12.	
La construction européenne depuis 1945	367
I. Principales notions et subtilités de vocabulaire	367
II. Enjeux à maîtriser	368
1. Guerres et paix au cœur du lancement de la construction européenne	368
2. Quelle Europe politique ? Fédéralisme et unionisme	369
3. L'Europe d'aujourd'hui, supranationale ou intergouvernementale ?	370
4. Les étapes de la construction européenne	371
5. La France, un moteur ou un frein de la construction européenne ?	374
6. Les enjeux de l'élargissement	376
7. L'Europe, un espace démocratique ?	377
8. L'Europe, une puissance ?	378
9. L'Europe, espace en déclin et marginalisé ?	379

Chapitre 13.	
La République, trois républiques	381
I. Principales notions et subtilités de vocabulaire	381
II. Enjeux à maîtriser	382
1. La république avant les valeurs républicaines	382
2. De la république aux valeurs républicaines : liberté, égalité	383
3. De la république aux valeurs républicaines : la laïcité	385
4. La laïcité, à nouveau au cœur des débats à partir des années 1990	386
5. Des valeurs de la gauche aux valeurs républicaines	388
6. La République a des ennemis	389
7. Une République en construction permanente	390
8. Une République sociale et démocratique ?	391
Chapitre 14.	
La vie politique en France depuis 1945	395
I. Principales notions et subtilités de vocabulaire	395
II. Enjeux à maîtriser	396
1. Un État fort et puissant aux missions étendues	396
2. La puissance de l'État contestée et remise en cause depuis les années 1970	398
3. Le vrai pouvoir en France : les hommes et les hauts fonctionnaires ?	399
4. 1945-1958 : domination de la gauche, retour de la droite	400
5. La IV ^e République, un bilan négatif ?	402
6. 1958-1981 : la droite domine dans une France conservatrice, mais la contestation s'amplifie	402
7. 1981 : la rupture ?	404
8. De 1986 à nos jours : un système politique figé dans l'alternance droite/gauche	405
9. Crise politique et crise de la démocratie	406
Chapitre 15.	
La France dans le monde depuis 1945	409
I. Principales notions et subtilités de vocabulaire	409
II. Enjeux à maîtriser	410
1. La France dans le camp occidental (1945-1991)	410
2. Une politique d'indépendance nationale	411
3. De l'Empire colonial à l'outre-mer	411
4. La France, pilier de l'Europe ?	412
5. Une puissance mondiale ?	412