

Nous allons vous présenter une méthode générale pour les épreuves avec dossier. Cette méthode concerne les 5 épreuves suivantes :

- L'épreuve de synthèse de textes de l'EDHEC (Concours Admission sur Titre en première année).
- La dissertation de culture générale de l'EM Lyon (Programme Master of science in Management – Concours d'entrée par Admission sur Titre Français).
- L'étude de dossier d'HEC Paris/ESCP Europe/ESC (Concours Admission directe en première année du cycle Master).
- La synthèse de dossier des concours Passerelle 1 et 2.
- La note de synthèse du concours Tremplin 1.

Ces épreuves consistent toutes à élaborer un devoir construit à partir de documents fournis. On peut donc dégager une méthode efficace commune à ces 5 épreuves.

Les épreuves ont toutefois des spécificités. Tantôt on vous demandera de répondre à une commande précise avec l'aide de documents fournis et de faire valoir d'éventuels apports personnels (EM Lyon-HEC/ESCP). Tantôt il s'agira plus simplement de produire une synthèse de textes (EDHEC, Passerelle 1 et 2 et Tremplin 1). La durée de l'épreuve pourra aller de 2 heures (Passerelle 1 et 2) à 4 heures (EM Lyon, EDHEC, HEC/ESCP). Le dossier fourni pourra comprendre 5 pages environ (Tremplin 1) jusqu'à une trentaine de pages (HEC/ESCP). De même, la copie sera tantôt limitée en nombre de mots ou de pages (500 mots pour EDHEC, 4 pages pour EM Lyon), tantôt aucune instruction ne sera donnée sur la longueur de la copie (HEC/ESCP).

**Nous vous recommandons donc fortement de bien étudier les spécificités des épreuves que vous souhaitez passer.** Vous serez noté en effet non seulement sur votre capacité de synthèse, mais également sur votre capacité à répondre à une commande précise. Vous devrez donc suivre scrupuleusement les consignes données par chaque école.

Nous commencerons donc ici par vous présenter une méthode générale commune à toutes les épreuves. Nous présenterons ensuite les spécificités de chaque épreuve et nous vous proposerons un minutage adéquat.

## La méthode générale de la composition à partir d'un dossier

Compte tenu des spécificités de chaque épreuve que nous venons de mentionner plus haut, certaines étapes de la méthode ne concernent pas toutes les épreuves. **Sous l'intitulé de chaque étape, nous avons donc inscrit les épreuves concernées.** Ainsi, par exemple nous proposons de débiter l'épreuve EDHEC par l'élaboration d'une liste d'idées clés.

Vous noterez par ailleurs qu'afin de vous aider à assimiler la méthode nous vous proposerons à chaque étape des exercices intermédiaires. Ces exercices sont principalement issus de l'épreuve de culture générale EM Lyon 2010 : *Comment et pourquoi faudrait-il mesurer le bonheur ?* Avant de vous lancer dans une épreuve complète, nous vous recommandons de vous efforcer de faire ces exercices, ce même si vous ne souhaitez pas présenter le concours EM Lyon. Cela constituera en effet un très bon entraînement pour toutes les épreuves !

### ● Analyse des termes du sujet EM LYON • HEC/ESCP

On commence par bien analyser les termes du sujet. Il s'agit d'une part de définir chaque terme important, en discernant les différents sens possibles. D'autre part, il s'agit d'analyser la mise en relation des termes afin de bien appréhender la commande du sujet. On prêtera alors attention aux mots de liaison et à la ponctuation.

**Prenons l'énoncé EM Lyon 2010 :** *Pourquoi et comment faudrait-il mesurer le bonheur ?* Comment définiriez-vous les termes suivants ?

Pourquoi : .....

Comment : .....

Mesurer : .....

Bonheur : .....

**Réponse :** Le terme « Pourquoi » nous oblige à rechercher des raisons. Le terme « comment » nous invite à rechercher des méthodes statistiques de mesure et éventuellement à définir un cadre méthodologique opérationnel. Le terme « mesurer » renvoie à l'évaluation quantitative et qualitative. Enfin, le terme « bonheur » renvoie

à un état heureux, de bien-être. Le bonheur a de nombreux déterminants (santé, argent, famille etc.). Il s'agit donc d'une notion évidemment subjective.

## ● Formulation d'une problématique EM LYON • HEC/ESCP

Après avoir analysé les termes du sujet, on peut maintenant formuler la problématique qui découle du sujet. On peut dégager soit une problématique, soit plusieurs problématiques. Attention, si l'on dégage plusieurs problématiques, le devoir devra répondre à l'ensemble des problématiques soulevées !

### **ASTUCE :** Comment construire une problématique ?

La construction d'une problématique ne conduit pas à une stricte reformulation du sujet. Il s'agit de mettre en évidence le véritable enjeu du sujet, ce en quoi le sujet a de l'intérêt. Pour vous faciliter la tâche, nous vous conseillons de dégager des paradoxes à partir de l'énoncé du sujet. Un paradoxe confronte deux visions contradictoires du sujet. La détermination du paradoxe ou des paradoxes principaux vous permettra donc de faire ressortir immédiatement la ou les problématiques.

Attention toutefois, pour éviter tout hors-sujet, il ne faut pas transformer l'énoncé à sa convenance ! La problématisation du sujet ne consiste pas à modifier la commande, mais bien à la préciser.

**Reprenons notre énoncé EM Lyon :** *Pourquoi et comment faudrait-il mesurer le bonheur ?* Quel paradoxe peut-on dégager à partir de cet énoncé ?

D'une part, .....

Mais d'autre part, .....

**Réponse :** Il s'agit de se concentrer sur la mesure du bonheur, à partir de laquelle on peut dégager les paradoxes suivants.

1. D'une part le bonheur est associé à de nombreuses préoccupations comme la santé, l'argent, et famille. D'autre part, la société s'intéresse davantage à mesurer la croissance économique assimilée au bonheur.
2. D'une part le bonheur correspond à un état de bien-être individuel et relativement abstrait et donc difficilement quantifiable. Mais d'autre part, la mesure du bonheur nécessite une évaluation quantitative et collective avec une approche scientifique.

Notez qu'à partir de ces paradoxes on peut dégager les problématiques suivantes :

1. La mesure du bonheur est-elle aujourd'hui erronée ?
2. Puisque le bonheur est une notion abstraite et subjective, comment peut-on le mesurer scientifiquement et collectivement ?

Ces deux problématiques peuvent ici également être regroupées en une seule. Si l'actuel système de mesure du bien-être est inapproprié, quel nouveau système statistique peut-on mettre en place ?

**Entraînez-vous également sur le sujet :** *Quels sont les enjeux économiques et sociaux de la marchandisation de son image personnelle ? Quel paradoxe fait ici l'intérêt de la question ?*

D'une part, .....

Mais d'autre part, .....

**Réponse :** On peut écrire : D'une part, les pages personnelles sur Internet sont utilisées par les internautes pour se créer une identité sociale et pour faciliter les échanges. Mais d'autre part, elles bénéficient aussi aux sites Internet qui se développent selon une logique de profit économique.

Notez qu'à partir de ce paradoxe on pourra dégager la problématique suivante : L'image personnelle est-elle substantielle au point d'en supporter une économie propre ?

## ● Recherche d'apports personnels EM LYON • HEC/ESCP

Les épreuves de l'EM Lyon et d'HEC/ESCP permettent de valoriser la copie avec des apports externes au dossier fourni. Nous vous proposons de réfléchir à des apports personnels avant la prise de contact avec les documents. En effet, cela permet d'avoir une réelle prise de recul sur le sujet. Cette prise de recul est rendue difficile après l'étude du dossier qui oriente la réflexion et focalise l'attention des candidats.

L'apport de connaissances personnelles peut permettre d'enrichir singulièrement une copie. Les connaissances externes peuvent ainsi vous permettre de valoriser indirectement votre parcours scolaire. Il convient toutefois de vous limiter à des apports

pertinents directement liés au sujet. Vous veillerez ensuite à bien les intégrer dans le cheminement de votre devoir.

**Entraînez-vous sur notre énoncé :** *Pourquoi et comment faudrait-il mesurer le bonheur ?* Présentez deux apports personnels.

Premier apport : .....

Deuxième apport : .....

**Réponse :** Nous vous proposons les apports suivants :

1. La question de la mesure du bonheur s'est récemment imposée comme une problématique récurrente en économie. Les économistes tentent d'identifier les déterminants du bonheur : enrichissement économique, mais aussi santé, éducation, famille, etc.
2. Le développement durable repose sur des dimensions économiques sociales et écologiques. Ces aspects pourraient ainsi être pris en compte dans la mesure du bien-être.
3. La mesure du bonheur renvoie à des questions de méthodologie statistique : Quels types d'indicateurs doit-on concevoir ? Quelle norme du bonheur peut servir de référence ?

## ● Construction d'une première ébauche de plan EM LYON • HEC/ESCP

À ce stade de la réflexion, vous pouvez d'ores et déjà penser la construction d'un plan. Il ne s'agit pas d'élaborer un plan détaillé et très sophistiqué dans la mesure où cela ne pourra se faire qu'après l'étude des documents. Il s'agit de dégager les deux ou trois grandes parties qui constitueront votre plan. Une réflexion rapide sur le plan à ce stade de la réflexion facilitera votre lecture des documents dans la mesure où vous saurez plus précisément ce que vous cherchez. Notez aussi qu'il s'agit d'une première ébauche : ce plan pourra être amendé après l'étude des documents.



**Réponse :** On reprend la problématique que l'on a dégagée ci-dessus : *Si l'actuel système de mesure du bien-être est inapproprié, quel nouveau système statistique peut-on mettre en place ?* Le plan dégagé doit être logiquement articulé et répondre à cette problématique. Cela pourrait donner par exemple un plan en deux parties.

I. La mesure du bonheur ne permet pas de traduire l'ensemble des préoccupations de la société.

II. Dès lors il convient de concevoir un système statistique permettant une mesure scientifique et collective.

Vous noterez qu'il s'agit ici d'un plan analytique (problème/solution). Celui-ci répond à la problématique soulevée et au sujet.

## ● **Regroupement des textes** **EM LYON • HEC/ESCP • Passerelle 1 et 2**

Afin de faciliter la lecture, on vous propose de regrouper les textes du dossier en fonction de leur thématique. Il est en effet plus facile de lire successivement des textes relativement proches dans leur contenu plutôt que de passer « du coq à l'âne ». Lorsque cela est possible, vous gagnerez en efficacité par rapport aux autres candidats. Il s'agit de perdre un peu de temps pour gagner beaucoup de temps à l'étape suivante. Généralement on peut ainsi dégager de 2 à 4 thématiques.

Ce groupement de textes peut s'opérer à partir de la simple lecture des titres et éventuels sous-titres des documents fournis. La liste des documents peut vous aider lorsqu'elle est fournie. D'après les annales, c'est traditionnellement le cas pour les épreuves HEC/ESCP et Passerelle 1 et 2.

Notez qu'il arrive que le groupement de textes soit déjà établi. C'est notamment le cas dans notre sujet EM Lyon : *Pourquoi et comment faudrait-il mesurer le bonheur ?* Cela n'était toutefois pas le cas pour les annales EM Lyon précédentes.

Par ailleurs, même si cela est explicité ci-dessous dans la partie sur les spécificités de chaque épreuve, nous signalons par précaution que ce groupement des textes ne doit pas être opéré pour l'épreuve de l'EDHEC. Pour cette épreuve en effet, la synthèse doit impérativement suivre l'ordre des textes.

**Exercez-vous avec le sujet EM Lyon :** *Pourquoi et comment faudrait-il mesurer le bonheur ?*  
Les regroupements sont certes déjà établis, mais selon quelle thématique ?

Thématique du 1<sup>er</sup> regroupement : .....

Thématique du 2<sup>nd</sup> regroupement : .....

**Réponse :** Le premier regroupement traite des travaux de la Commission Stiglitz. Le second regroupement porte sur la prospérité et le bonheur.

## ● **Élaboration de la liste des idées clés** **EM LYON • EDHEC/HEC/ESCP • Passerelle 1 et 2 • Tremplin 1**

Pour étudier vos documents, nous vous proposons de répartir votre temps en deux lectures rapides.

La première lecture visera à dégager à partir des documents fournis une première liste d'idées clés. Il s'agira de lire vite. Lire vite ne signifie pas nécessairement tout lire. Cela signifie que vous devrez focaliser votre attention sur les introductions et conclusions, les titres et sous-titres et les éventuelles parties en caractères gras. À partir de cette première lecture, vous obtiendrez une liste d'idées clés qui permettront de répondre à la problématique posée. Il s'agit donc lors de votre première lecture de distinguer l'essentiel de l'accessoire en recherchant les seuls éléments permettant de répondre au sujet.

La seconde lecture sera une lecture de vérification. Il s'agit de reprendre les documents afin de compléter la liste des idées clés. En cas de doute sur la compréhension d'un texte, cette seconde lecture permettra aussi de vous assurer que vous n'avez pas fait de contre-sens.

Pour les épreuves de l'EM Lyon, HEC/ESCP et Passerelle 1 et 2, ces deux lectures se feront dans l'ordre des regroupements thématiques établis à l'étape précédente.

**Reprenons notre sujet :** *Pourquoi et comment faudrait-il mesurer le bonheur ?*  
Consacrez 1 heure pour faire vos 2 lectures en suivant l'ordre des documents fournis et pour reporter votre liste d'idées clés ci-dessous :

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....