

SOMMAIRE

QUELS SIGNES FONT ÉVOQUER LE TAC DE L'ENFANT ?

1. Quelles sont les principales caractéristiques que l'on retrouve dans le TAC ? 8
2. Quelles sont les conséquences de ces atteintes sur le contrôle et l'exécution du mouvement ? 9
3. Quels signes doivent faire évoquer un TAC dans la petite enfance, à l'âge de l'école maternelle ? 10
4. Quels signes doivent faire évoquer un TAC dans l'enfance, à l'âge de l'école primaire ? 11
5. Quels signes doivent faire évoquer un TAC à l'adolescence, à l'âge du collège ou du lycée ? 12

DESCRIPTION DES DIFFICULTÉS MOTRICES DES ENFANTS TAC ?

6. Est-ce que tous les enfants ayant un TAC présentent le même profil clinique ? 16
7. Pourquoi les performances dans une même coordination motrice peuvent-elles être variables chez l'enfant avec TAC ? 17
8. Pourquoi l'enfant TAC peut-il se montrer très agile dans certaines activités motrices ? 18
9. Est-ce que la fatigue peut augmenter les manifestations du TAC ? .. 19
10. Pourquoi les enfants ayant un TAC peuvent-ils être lents ? 20
11. Pourquoi la répétition du mouvement ne va-t-elle pas améliorer les coordinations motrices de l'enfant avec TAC ? 21

DÉFINITIONS, ÉTIOLOGIE ET ÉPIDÉMIOLOGIE DU TROUBLE

12. le TAC est-il un trouble fréquent ? 24
13. Quelle est la cause du TAC ? 25
14. Pourquoi parle-t-on d'un trouble neuro-développemental ? 26
15. Pourquoi existe-t-il de multiples appellations pour désigner la maladresse chez l'enfant ? 27
16. Quelles classifications utilise-t-on pour définir un TAC ? 28
17. Qu'appelle-t-on troubles praxiques ? 29
18. Dyspraxie ou TAC, quelle différence ? 30
19. Quel lien existe-t-il entre la dyspraxie visuospatiale et le TAC ? 31

PRONOSTIC

20. Guérit-on d'un TAC ? 34
21. Que devient l'enfant TAC à l'âge adulte ? 35
22. Étais-je moi aussi un enfant avec TAC ? 36

ÉVALUATION ET DÉMARCHES AUTOUR DU DIAGNOSTIC DU TAC

23.	Qui pose le diagnostic ?	38
24.	Quelle est la place du bilan psychomoteur ?	39
25.	Quelle est la place du bilan orthophonique ?	40
26.	Quelle est la place du bilan orthoptique ?	41
27.	Quelle est la place des tests de l'attention ?	42
28.	Pourquoi faut-il réaliser un test de QI (bilan psychométrique) ?	43
29.	Faut-il réaliser une imagerie cérébrale ?	44
30.	Faut-il réaliser d'autres examens complémentaires ?	45

IDÉES REÇUES

31.	Est-ce que le TAC est une question d'imaturité ?	48
32.	Les enfants TAC sont-ils paresseux ?	49
33.	Le manque d'autonomie dans les activités de la vie quotidienne des enfants ayant un TAC résulte-t-il d'une surprotection de l'entourage ?	50
34.	Existe-t-il un lien entre TAC et manque d'activité physique ?	51
35.	Est-ce que le TAC est une question d'attention ?	52
36.	Dans les activités de loisir, les enfants ayant un TAC sont-ils plus « peureux » que les autres enfants ?	53
37.	Les enfants avec TAC sont-ils moins intelligents que les autres ?	54

TAC, SCOLARITÉ ET APPRENTISSAGES

38.	Quel est le lien entre la Dysgraphie et le TAC ?	56
39.	Pourquoi les enfants ayant un TAC ont-ils plus de risque de dyslexie et de dysorthographe ?	57
40.	Pourquoi les enfants avec un TAC ont-ils des difficultés en mathématiques ?	58
41.	Pourquoi l'enfant atteint d'un TAC peut-il avoir du mal à apprendre à lire ?	59

TROUBLES PSYCHOLOGIQUES ASSOCIÉS AU TAC

42.	Les enfants ayant un TAC sont-ils plus à risque d'avoir des difficultés psychologiques ?	62
43.	Peut-on avoir un TAC et une bonne estime de soi ?	63
44.	Les enfants avec un TAC ont-ils plus de difficultés d'attention ?	64
45.	Comment diagnostiquer un TDAH chez un enfant avec TAC ?	65
46.	Quels sont les liens entre TDAH et TAC ?	66
47.	Avoir aussi un TDAH, est-ce une « mauvaise nouvelle » ?	67
48.	Les enfants avec TAC peuvent-ils être « précoces » ?	68
49.	Les enfants présentant un TAC sont-ils plus anxieux ?	69

50.	Les enfants présentant un TAC ont-ils plus d'anxiété de séparation ?	70
51.	Les enfants avec TAC ont-ils plus d'anxiété de performance ?	71
52.	Les enfants avec TAC ont-ils plus de difficultés pour gérer leurs émotions ?	72
53.	Les enfants avec TAC ont-ils plus de difficultés sociales ?	73
54.	Les enfants avec TAC peuvent-ils souffrir d'autisme ?	74
55.	Quels signes doivent faire suspecter un autisme chez mon enfant ayant un TAC ?	75
56.	Les enfants ayant un TAC sont-ils plus déprimés ?	76
57.	Comment repérer les signes de dépression chez mon enfant ayant un TAC ?	77

PRISE EN CHARGE DU TAC

58.	Quels sont les grands axes de la prise en charge dans le TAC ?	80
59.	Qui coordonne les soins ?	81
60.	Les enfants avec TAC doivent-ils être suivis en psychothérapie ?	82
61.	Quel type de psychothérapie pourrait être utile chez mon enfant avec TAC ?	83
62.	Existe-t-il des médicaments qui peuvent aider mon enfant avec TAC ?	84
63.	Qu'est ce que la Ritaline® (Méthylphénidate) ?	85
64.	Quel est l'intérêt de la Ritaline® chez un enfant avec TAC ?	86
65.	Quelle est l'indication des antidépresseurs chez un enfant avec TAC ?	87
66.	Quelle différence entre rééducation et réadaptation ?	88
67.	Quelles sont les rééducations en psychomotricité proposées aux enfants atteints d'un TAC ?	89
68.	Qu'est-ce que la thérapie CO-OP ?	90
69.	Quel est l'intérêt de l'ordinateur ?	91
70.	Quand et comment mettre en place l'ordinateur ?	92
71.	Quel est le rôle d'un(e) ergothérapeute ?	93
72.	Psychomotricité ou ergothérapie ?	94

DÉMARCHES ADMINISTRATIVES ET RECONNAISSANCE DU TAC

73.	Le TAC est-il un handicap ?	96
74.	Que prévoit le système de santé pour les enfants avec un TAC ?	97
75.	Que prévoit le système scolaire pour les enfants avec un TAC ?	98
76.	À quoi sert le Projet d'Accompagnement Personnalisé (PAP) ?	99
77.	Qu'est-ce qu'un(e) AVS ? Quel est son rôle ?	100
78.	Comment savoir si mon enfant avec TAC doit bénéficier d'un(e) AVS ?	101

79.	Qu'est ce que l'Allocation d'éducation pour enfant handicapé (AEEH) ?	102
80.	Comment aménager les examens de l'enfant avec TAC ?	103
81.	Existe-t-il des écoles ou des classes spécialisées pour les enfants avec TAC ?	104
82.	Quelles sont les associations de parents ? Quel est leur rôle ?	105

AU QUOTIDIEN : COMMENT AIDER SON ENFANT ATTEINT D'UN TAC ?

83.	Quel est l'intérêt du renforcement positif chez les enfants avec un TAC ?	108
84.	Comment valoriser les enfants avec un TAC ?	109
85.	Quel est l'intérêt d'un système de points pour l'enfant avec TAC ?	110
86.	Comment mettre en place un système de points ?	111
87.	Comment et pourquoi mettre en place des supports visuels ?	112
88.	Comment favoriser les relations sociales de l'enfant avec TAC ?	113
89.	Comment ajuster les exigences dans les gestes de la vie quotidienne ?	114
90.	Comment accompagner mon enfant face à l'apprentissage d'une nouvelle coordination motrice ?	115
91.	Application pratique : comment aider l'enfant avec TAC à apprendre à nouer ses lacets ?	116
92.	Quelles astuces peuvent permettre de contourner ou adapter certaines activités de la vie quotidienne ?	117
93.	Quelles stratégies pour faciliter les devoirs scolaires de l'enfant TAC ?	119
94.	Quel sport ou quelle activité extrascolaire proposer à mon enfant ?	120
95.	Pourquoi proposer un apprentissage différent pour les enfants avec un TAC ?	121
96.	Pourquoi communiquer avec l'enseignant ?	122
97.	Quels sont les aménagements scolaires préconisés dans le TAC ?	123
98.	Comment aider votre enfant à gérer ses affaires ?	124
99.	Quels sont les achats utiles pour favoriser les apprentissages ?	125
100.	Quels sont les liens utiles ?	127