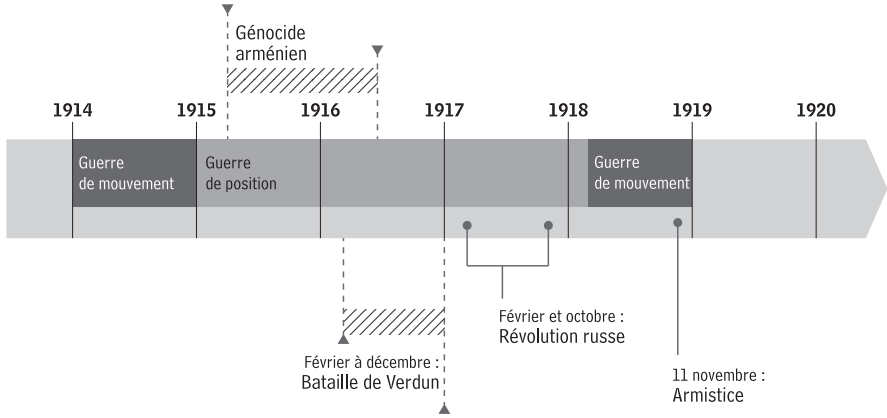
Le chapitre en un clin d'œil

Chronologie de la Première Guerre mondiale



Les repères du brevet

Première Guerre mondiale : 1914-1918
Bataille de Verdun : 1916
Armistice de la Grande Guerre : 11 novembre 1918
Révolution russe : 1917

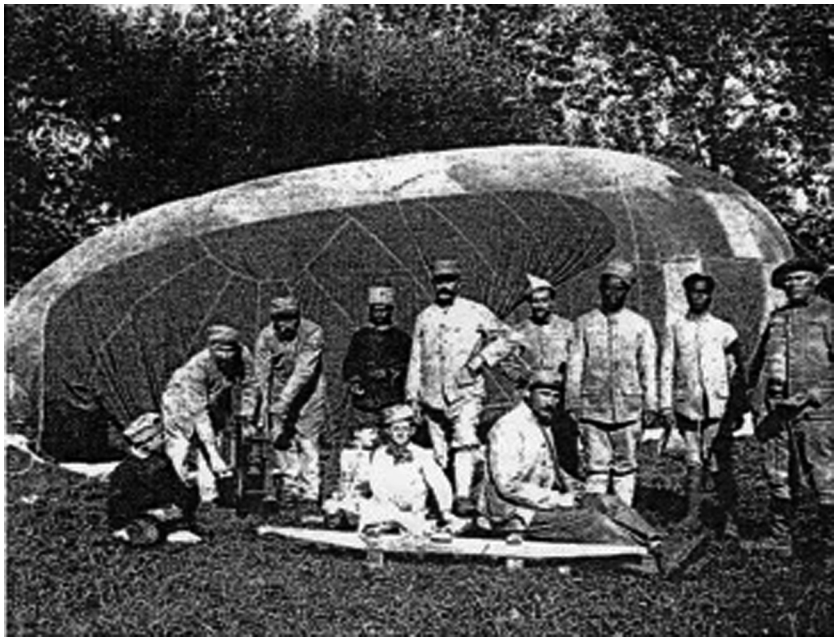
Point méthode : Analyser une carte historique

- La carte historique représente un espace déterminé à une période donnée ou sur plusieurs périodes afin de dégager une évolution dans le temps, notamment si il y a plusieurs cartes.
- Pour bien comprendre une carte historique, il faut comme en géographie, faire attention au titre de la carte qui précise le sujet précis, l'espace cartographié, et la période représentée. La légende aussi est importante car elle sert à comprendre les figurés (couleurs, flèches, symboles…) présents sur la carte.
- Il est nécessaire pour comprendre une carte historique de décrire correctement ce qui est représenté et d'expliquer les informations grâce à vos connaissances.

Analyser et comprendre des documents (20 points)

Session 2010, France métropolitaine

Soldats français et coloniaux de Madagascar devant un ballon d'observation en Picardie pendant la Première Guerre mondiale



Source : Archives Départementales de l'Oise (collection C. Commessy, 1914-1918)

Document 2 – Déclaration de Georges Clemenceau, ministre de la guerre

Nous nous présentons devant vous dans l'unique pensée d'une guerre intégrale. Ces Français que nous fûmes contraints de jeter dans la bataille, ils ont des droits sur nous…nous leur devons tout, sans aucune réserve.

Notre France accepte de souffrir encore pour la défense du sol des grands ancêtres.

Ces silencieux soldats de l'usine[1], ces vieux paysans courbés sur leur terre, ces robustes femmes au labour : voilà nos poilus. Plus tard, songeant à la grande œuvre, ils pourront dire, comme ceux des tranchées, j'en étais. (…)

Nous allons entrer dans la voie des restrictions alimentaires, à la suite de l'Angleterre, de l'Italie, de l'Amérique elle-même. (…) Nous demanderons à chaque citoyen de prendre toute sa part de la défense commune, de donner plus et de consentir à recevoir moins. (…)

Quelque chose de notre épargne nous est aussi demandé. (…) Nous en attendons la consécration par le succès complet de notre emprunt de guerre.

[1]Soldats de l'usine : ouvriers

Extrait de la déclaration de Georges Clemenceau, président du Conseil, ministre de la guerre, à la Chambre des députés, le 20 novembre 1917.

1. **D'après le document 1, citez à quels soldats et à quels moyens l'armée française recourt-elle.**

2. **D'après le document 2, citez quelles sont les trois catégories de personnes qui doivent participer à l'effort de guerre.**

3. **Expliquez quels sont les efforts supplémentaires demandés par l'État à la population.**

Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques ou géographiques (20 points)

L'Europe en 1914

L'Europe en 1923

1. **Précisez le contexte historique de chacune des deux cartes.**

2. **Quel changement territorial la France connaît-elle ?**

3. **Expliquez les évolutions territoriales de l'Allemagne et de l'Autriche-Hongrie.**

4. **Quels sont les problèmes que peuvent soulever les évolutions territoriales de l'Europe dans les années 1920 ?**

5. **Développement construit : Dans une réponse développée, vous décrirez et expliquerez la guerre des tranchées comme élément révélateur de la violence de masse de la Première Guerre mondiale.**

Je révise / Histoire 2

Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres

L'essentiel à connaître

La crise des années 1930 en France

Au début des années 1930, la France est touchée par la crise économique planétaire. La vie politique est, elle aussi, touchée par des crises et scandales qui aboutissent à des manifestations de l'extrême droite antiparlementaire qui menacent la République en 1934. Les partis de gauche décident de s'unir contre « la menace fasciste » dans un « Front populaire » qui remporte les élections de juin 1936.

Stalinisme et nazisme, deux idéologies ayant pour objectif de transformer la société

En URSS, Staline arrive au pouvoir en 1924 et devient en quelques années le chef absolu. Staline a pour objectif d'installer « la dictature du prolétariat » et de placer toutes les activités économiques du pays sous contrôle de l'État : collectivisation des terres…
En Allemagne, Hitler est nommé à la tête du gouvernement après que son parti, le parti nazi a remporté les élections de 1933. L'idéologie nazie repose sur une vision raciale de la société (« la supériorité de la race aryenne »), l'antisémitisme et le nationalisme.
À la tête de ces États, Staline et Hitler imposent des dictatures. Ils deviennent des chefs incontestables, disposent de tous les pouvoirs et éliminent tous les opposants, les élections sont orientées. Les libertés sont réduites ou supprimées.

La violence et le contrôle des populations comme caractéristiques du totalitarisme

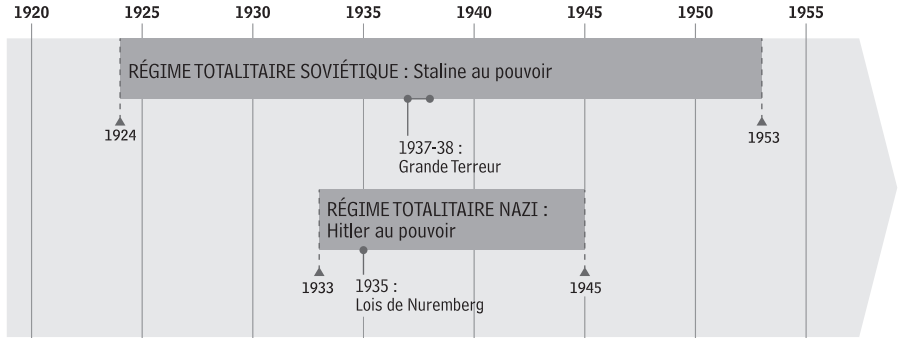
Pour transformer les sociétés, Staline et Hitler utilisent la violence et le contrôle des populations. L'armée et la police politique (Gestapo en Allemagne nazie) font régner la terreur. Toute personne jugée hostile au régime est fusillée ou envoyée au Goulag en URSS et dans des camps de concentration en Allemagne.
Pour encadrer la population, une intense propagande est organisée autour du chef notamment : c'est le culte de la personnalité. Les plus jeunes sont pris en charge dans des associations organisées par le pouvoir (jeunesse hitlérienne, par exemple).

Les mots à retenir

- **Régime totalitaire :** Régime politique dans lequel l'État cherche à tout contrôler : individus, économie, loisirs, information… par l'encadrement et la violence.
- **Collectivisation :** Mise en commun de biens.
- **Antisémitisme :** Haine des juifs.

Le chapitre en un clin d'œil

Les totalitarismes



Les repères du brevet

Staline au pouvoir : 1924-1953
Hitler au pouvoir : 1933-1945

Point méthode : Comprendre une affiche de propagande

- Une affiche de propagande est une image associée à un texte placardée dans des lieux publics afin de faire passer un message politique.
- Avant de l'analyser, il faut veiller à bien identifier l'affiche même si la question ne vous est pas posée (cela peut vous aider à mieux comprendre le document) : qui l'a commandée ? À qui est-elle destinée ? Quand et où a-t-elle été réalisée ?
- Il faut ensuite observer et analyser les éléments de l'affiche : quels sont les éléments visuels ? Quels sont les slogans, les mots utilisés ? Y a-t-il un individu représenté ?
- Enfin, il faut chercher à expliquer le ou les message(s) contenu(s) dans cette affiche : que cherche l'auteur de l'affiche à nous faire comprendre ?

Analyser et comprendre des documents (20 points)

Document 1 : Extrait des accords Matignon, 7 juin 1936

Article 1 : La délégation patronale admet l'établissement immédiat de contrats collectifs de travail.

Article 3 : L'observation des lois s'imposant à tous les citoyens, les employeurs reconnaissent la liberté d'opinion ainsi que les droits pour les travailleurs d'adhérer librement et d'appartenir à un syndicat professionnel.

Article 4 : Les salaires seront rajustés selon une échelle décroissante commençant à 15 % pour les salaires les moins élevés pour arriver à 7 % pour les salaires les plus élevés.

Article 6 : La délégation patronale s'engage à ce qu'il ne soit pris aucune sanction pour fait de grève.

Article 7 : La délégation confédérale ouvrière demande aux travailleurs en grève de décider la reprise du travail dès que les directions des établissements auront accepté l'accord général intervenu.

Document 2 : Affiche de propagande contre l'action du Front populaire

1. **À la date des documents, citez quel est le gouvernement en place ?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....