

***Apprendre  
à apprendre  
en Histoire  
Géographie***

## 1 À quoi ça sert l'histoire-géographie ?

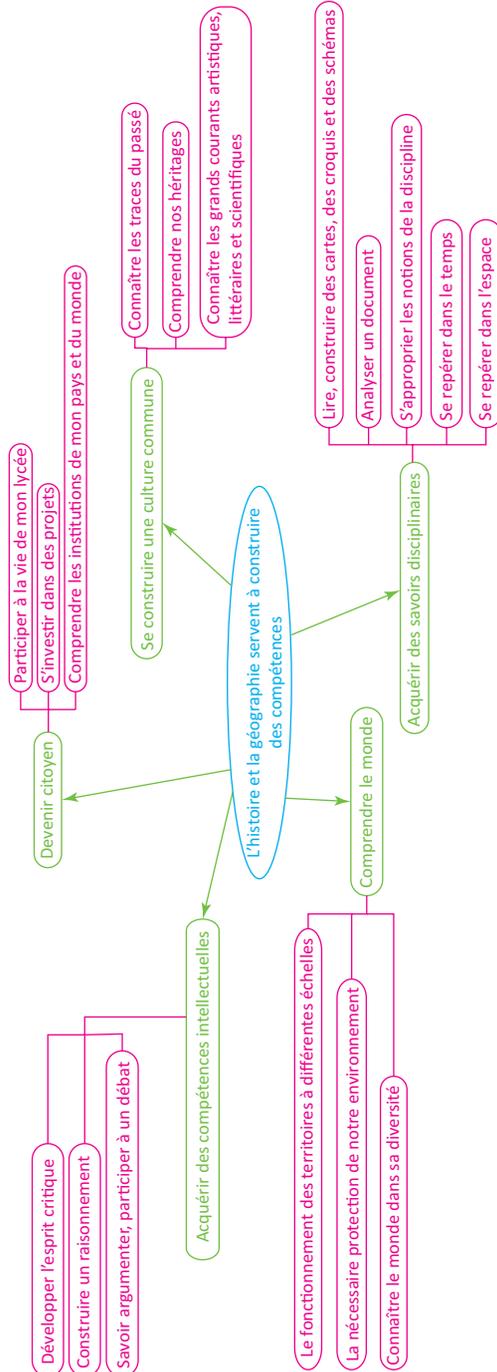
En France, l'histoire et la géographie sont deux disciplines scolaires qui sont enseignées dès l'école primaire jusqu'au lycée (professionnel, technologique et général). Cette tradition remonte au XIX<sup>e</sup> siècle.

Au collège vous avez appris :

- À vous repérer dans le temps et dans l'espace ;
- À comprendre la vie quotidienne et la complexité du monde ;
- À découvrir des civilisations et des territoires ;
- À construire un esprit critique et citoyen ;
- À penser un monde meilleur et à s'ouvrir aux autres.

Ces compétences construites au collège sont le socle de celles dont vous allez poursuivre la maîtrise au lycée.

Carte mentale : À quoi ça sert l'histoire-géographie ?



● **En Histoire**

Le programme est centré « sur l'histoire des Européens dans celle du monde, de l'Antiquité au milieu du XIX<sup>e</sup> siècle<sup>1</sup> ». Des concepts sont travaillés tout au long du programme comme le citoyen, la citoyenneté, la démocratie...

● **En géographie**

Le développement durable est le fil conducteur du programme. Il permet de mettre en relation le rôle des sociétés et les potentialités de la planète à différentes échelles. Il s'agit de penser, de gérer le monde.

**2 Ce que je sais faire en sortant de 3<sup>e</sup> en Histoire-Géographie**

Vous avez reçu en sortant de la classe de Troisième le Diplôme National du Brevet, vous avez donc acquis les compétences suivantes :

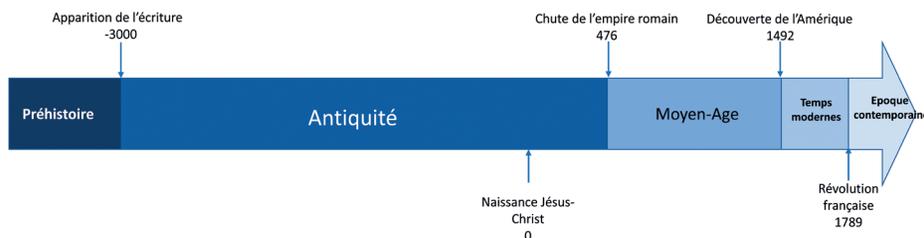
Compétences DNB	
Je me repère dans le temps	J'utilise les outils de l'histoire et de la géographie
Je me repère dans l'espace	Je rédige un texte organisé
J'analyse et je comprends un document	J'utilise mes connaissances

Faisons ensemble un bilan de ces compétences, elles sont indispensables en classe de Seconde. Pour vous aider à les remobiliser, il existe des heures dans votre emploi du temps d'Aide Personnalisée (AP).

**A Je me repère dans le temps**

Vous connaissez les grandes ères de l'Histoire. Vous avez lu et construit des axes chronologiques.

*Frise chronologique de l'Antiquité à nos jours*



1. BO n° 4 du 29 avril 2010

En classe de Seconde vous allez étudier des périodes historiques très différentes, de l'Antiquité à la période contemporaine. Vérifiez que vous connaissez bien ces différentes ères.

## B Je me repère dans l'espace

- Vous avez appris à connaître les grands repères de la planète : localisation des grands continents, des principaux pays du monde, des grandes villes...
- Vous savez lire une carte et sa légende. Vous comprenez ce qu'est une échelle.

### Voici des exemples de projection :

- **Projection Mercator** : Le planisphère est un rouleau centré sur l'Équateur. Il est utile pour par exemple localiser les pays mais il déforme les superficies au fur et à mesure qu'on s'éloigne de l'Équateur. Le Groenland paraît alors aussi gros que l'Afrique.



Source : Cartothèque Sciences-Po

- **Projection Bertin** : La projection Bertin permet de corriger en partie les déformations du planisphère Mercator.



Source : Cartothèque Sciences-Po projection Bertin.ce

- **Projection Peters** : La projection Peters permet de donner à chaque partie du monde sa superficie exacte mais elle déforme beaucoup les continents. Elle est très utilisée pour mesurer le développement.



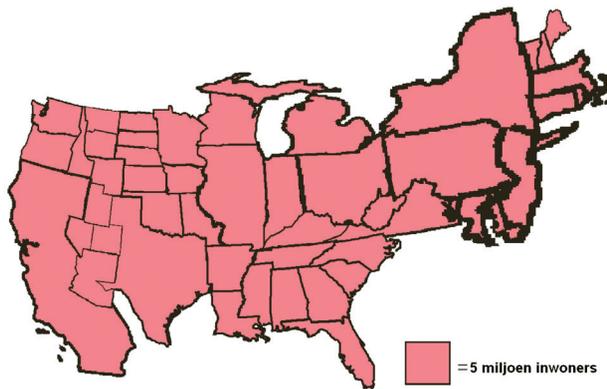
Source : Penarc, Commons wikimedia, Domaine public

- **Projection polaire** : La projection polaire permet de visualiser les grandes routes commerciales et les tensions géopolitiques par exemple.



Source : Cartothèque Sciences-Po

- Une carte par anamorphose utilise les superficies pour montrer l'importance d'un phénomène, ici la population des États américains.



Source : T. Nijeholt, Commons Wikimedia

Les différents modes de projection permettent aux cartes de mettre en valeur les phénomènes qu'elles représentent.

### Conseil

Cherchez dans votre manuel les différents planisphères et repérez leur mode de projection.

## C J'analyse et je comprends un document

### Je sais présenter un document

Vous avez appris à présenter un document et vous connaissez les différentes sources exploitées par les historiens et les géographes :

- **Nature du document** : textes de différentes natures (témoignages, mémoires, article de presse, etc.), image (œuvre d'art, photographies, caricature, tec), documents construits (carte, schémas, croquis, organigrammes).
- **L'auteur** : témoin, anonyme, spécialiste du sujet (journaliste, économiste, écrivain, etc.), écrivain.
- **Le contexte historique ou géographique** (quand ce document a-t-il été produit ? où ?)
- Vous avez un regard critique sur ces sources.

### Je sais extraire des informations d'un document



### Exemple

- **Analyse d'une affiche pour le Front populaire en 1936**  
(Parti Communiste d'Union Soviétique, programme de Troisième)
  - Vous savez extraire des informations d'un document quel qu'il soit, et les utiliser pour répondre à une question.
  - Vous savez donc aussi mobiliser vos connaissances pour comprendre un document.