

# 1. Reconnaître les mots

Cette première étape devrait vous aider à bien comprendre ce que vous lisez : il s'agit ici de reconnaître les mots que comporte le texte. Ces mots ont chacun un sens, il faut les lire correctement, et ne pas les confondre avec d'autres mots, pour comprendre ce que veulent dire une phrase, un paragraphe, un récit. Ainsi, vous saurez ce que raconte une histoire, ce que disent des personnages, à quoi ressemble un paysage...

Dans cette fiche, vous allez donc apprendre à reconnaître les mots.

1. Voici une liste de mots. Ils appartiennent tous à l'univers du conte, mais sont différents les uns des autres, à l'exception d'un seul, qui apparaît à plusieurs reprises. Lisez cette liste deux fois, puis entourez le mot qui apparaît plusieurs fois.

Conte	Méchant	Dragon	Forêt	Récit	Chaperon
Marraine	Potion	Histoire	Roi	Conte	Pomme
Sortilège	Loup	Conte	Sorcière	Baguette	Magicien
Reine	Prince	Marâtre	Fée	Princesse	Conte

➔ Notez ici le mot qui apparaît à plusieurs reprises : .....

2. Là encore, il faut lire deux fois la liste suivante, et entourer le mot qui y apparaît plusieurs fois. Voici donc le même exercice que celui que vous venez de faire... Mais il est un peu plus difficile, car certains mots de la liste se ressemblent : attention !

Récit	Conteuse	Cavalier	Comtesse	Récital	Récréation
Lecture	Conte	Récitation	Princesse	Dragon	Récit
Conteur	Loup	Roi	Histoire	Compte	Galette
Récit	Récitant	Philtre	Récit	Raconter	Recaler

➔ Notez ici le mot qui apparaît à plusieurs reprises : .....



## Corrigés

Les exercices que vous venez de faire devaient vous permettre de reconnaître les mots : voici leur correction, et quelques conseils qui vous aideront, si vous avez eu des difficultés à les réussir.

1. Le mot « conte » est souligné dans la liste, car c'est lui qui y est répété : il apparaît quatre fois.

<u>Conte</u>	Méchant	Dragon	Forêt	Récit	Chaperon
Marraine	Potion	Histoire	Roi	<u>Conte</u>	Pomme
Sortilège	Loup	<u>Conte</u>	Sorcière	Baguette	Magicien
Reine	Prince	Marâtre	Fée	Princesse	<u>Conte</u>

Si vous avez eu du mal à faire cet exercice, entraînez-vous à épeler de temps à autre les mots que vous ne connaissez pas bien, afin de retenir leur orthographe, et de les reconnaître facilement dans un texte.

2. Le mot « récit » est souligné dans la liste, car il apparaît quatre fois.

<u>Récit</u>	Conteuse	Cavalier	Comtesse	Récital	Récréation
Lecture	Conte	Récitation	Princesse	Dragon	<u>Récit</u>
Conteur	Loup	Roi	Histoire	Compte	Galette
<u>Récit</u>	Récitant	Philtre	<u>Récit</u>	Raconter	Recaler

Si vous avez fait des erreurs, dans cet exercice plus difficile, c'est que vous allez trop vite !

Il ne faut pas lire seulement les premières lettres d'un mot, il faut être attentif aussi à son milieu, et à sa fin : en quelques lettres, en effet, il peut changer du tout au tout.

De plus, ne remplacez pas un mot, comme « conte », par un autre de sens équivalent, comme « histoire » : si vous faites cela c'est que vous avez compris le mot... mais que vous ne lisez pas ce qui est écrit !

## 2. Reconnaître les mots (suite)

Voici quelques exercices destinés à approfondir ce que vous avez appris dans la fiche précédente.

En effet, les exercices que vous avez déjà faits vous ont montré qu'il est important d'être attentif à des détails qui permettent de distinguer entre eux des mots qui se ressemblent : c'est l'objet des activités qui suivent.

1. Maintenant que vous savez faire attention aux détails, retrouvez le mot « Sorcier » dans la liste suivante, et entourez-le :

Sorcière    Saucière    Sucrier    Sorcier    Saucier    Sourcier  
Sourciers    Associer    Sorciers    Socrier    Souricière    Ensorceler

2. Expert dans la reconnaissance de mots, vous n'aurez aucun mal à corriger les mots suivants : dans certains, des lettres ont été déplacées : à vous, à chaque fois, de réécrire les mots bien écrits, ou de les écrire correctement après les avoir corrigés.

**Exemple** : conte : *conte* (le mot est déjà écrit correctement) – récti : *récit* (le *t* et le *i* ont été inversés).

Cotmesse	.....	Baguette	.....	Riene	.....
Conteur	.....	Socrière	.....	Roi	.....
Princesse	.....	Pirnce	.....	Loup	.....
Magie	.....	Chapreon	.....	Sotrilège	.....

3. Voici le même exercice que le précédent, mais il est plus difficile, car les mots mal écrits sont dans une phrase : vous devrez donc être plus attentifs ! Entourez les trois mots mal écrits, et écrivez correctement l'ensemble de la phrase :

- *Le chamelier, d'un coup de son épée, tira le dragon qui défendait la trou.*

Phrase correcte : .....



## Corrigés

Les exercices de cette fiche 2 vous ont permis de vous entraîner encore à reconnaître les mots. Voici leur correction, et quelques conseils.

1. Le mot à trouver est souligné.

Sorcière   Saucière   Sucrier   Sorcier   Saucier   Sourcier  
Sourciers   Associer   Sorciers   Socrier   Sourcière   Ensorceler

Il ne fallait pas le confondre avec « sorciers » (qui porte un s en plus) ou « socrier » dans lequel deux lettres sont inversées... Si vous avez fait ces confusions ou d'autres, refaites les exercices de la fiche précédente, pour vous entraîner un peu plus !

2. Dans la liste, six mots étaient correctement écrits. En revanche, dans les six autres, des lettres étaient inversées, et il fallait les remettre dans l'ordre ; ils sont réécrits et soulignés :

Cotmesse   Comtesse   Baguette   Baguette   Riene   Reine  
Conteur   Conteur   Socrière   Sorcière   Roi   Roi  
Princesse   Princesse   Pirnce   Prince   Loup   Loup  
Magie   Magie   Chapreon   Chaperon   Sotrilège   Sortilège

Pour éviter de vous tromper dans ce genre d'exercice, soyez attentif à chaque lettre qui compose un mot... En lecture, nous le savons maintenant, chaque détail compte !

3. Cet exercice vous demandait d'employer la même démarche que le précédent.

Voici la réponse (les mots erronés puis corrigés sont soulignés) :

- Le chamelier, d'un coup de son épée, tira le dragon qui défendait la trou.

Phrase correcte : Le chevalier, d'un coup de son épée, tua le dragon qui défendait la tour.

### 3. Distinguer les mots

Maintenant que vous savez reconnaître les mots, voici quelques activités qui vous permettront d'affûter encore vos yeux de lecteur, car vous saurez trouver les bons mots en vous aidant du sens des phrases.

1. Complétez les phrases suivantes. Les mots à utiliser sont dans la liste qui suit...  
Mais attention : dans cette liste, certains mots se ressemblent, il ne faut pas les confondre !

La fée aux pouvoirs ..... fit apparaître une citrouille d'un coup de sa .....

La jeune fille but la ..... et s'évanouit : le liquide était .....

Liste de suggestions : magnifique – magistral – empesé – poissonneux – magiques  
– poison – empoisonné – biquette – blanquette – potion – baguette.

2. Vous devez maintenant pouvoir corriger les phrases suivantes. Dans chacune, un mot est employé mais ne devrait pas se trouver là ; barrez-le, et écrivez ensuite la phrase entière, avec le mot qui convient, sur le pointillé. Si vous avez un doute ou manquez d'idées, reportez-vous aux deux fiches précédentes : tous les mots à retrouver y sont !

- *La marrante n'aimait pas Cendrillon, qui devait laver toute la maison.*

.....

- *Le Chat botté est un comte amusant, car le héros en est un chat.*

.....

- *La méchante sourisière fait manger une pomme empoisonnée à la jeune fille.*

.....

- *Le prince délivra l'épousette ; ils se marièrent et eurent beaucoup d'enfants.*

.....



## Corrigés

La fiche 3 avait pour but de vous montrer que vous pouvez vous appuyer sur votre connaissance de l'univers du conte, et sur le sens d'une phrase, pour lire correctement un mot. Voici la correction des activités qu'elle comportait, et quelques conseils.

1. Voici les phrases complètes. Comme dans les exercices des fiches précédentes, chaque lettre comptait ; si vous avez fait des erreurs, pensez-y, la prochaine fois.
  - La fée aux pouvoirs **magiques** fit apparaître une citrouille d'un coup de sa **baguette**.
  - La jeune fille but la **potion** et s'évanouit : le liquide était **empoisonné** !
2. Voici les phrases corrigées :
  - La **marâtre** n'aimait pas Cendrillon, qui devait laver toute la maison. (« marâtre » et non « marrante »)
  - Le Chat botté est un **conte** amusant, car le héros en est un chat. (« conte » et non « comte »)
  - La méchante **sorcière** fait manger une pomme empoisonnée à la jeune fille. (« sorcière » et non « souricière »)
  - Le prince délivra la **princesse** ; ils se marièrent et eurent beaucoup d'enfants. (« la princesse » et non « l'épousette »)

Cet exercice vous demandait de connaître presque d'avance les mots que vous alliez lire... Attention tout de même à ne pas lire trop vite ! Pour réussir ce genre d'activité, pensez à vous aider du contexte pour distinguer les mots : certains, par exemple, se trouvent normalement, habituellement dans un conte, pas d'autres.

Maintenant que vous êtes attentif aux détails et savez reconnaître et distinguer des mots, entraînez-vous en lisant beaucoup à voix haute, pour apprendre à dire ce qui est écrit, non ce que vous imaginez !

## 4. Trouver un mot dans un texte

Comprendre un texte, nous l'avons vu, c'est bien déchiffrer les mots et éviter les confusions. Pour cela, il est important de connaître l'univers dont il est question dans le texte, pour savoir se dire qu'on a lu un bon mot ou qu'on fait une erreur en lisant un autre qui n'a aucune raison de se trouver là... Les activités qui suivent vont vous aider à développer cette expérience indispensable du lecteur.

Voici un texte. Lisez-le attentivement deux fois, puis répondez aux questions sans le regarder.

Jadis vivaient un vieil homme et sa femme. [...] Le vieil homme était pêcheur. Pendant qu'il pêchait, sa femme filait, assise à son rouet. Dans la vie, les mauvaises périodes alternent avec les bonnes. Or, au moment où commence cette histoire, rien n'allait. C'était comme si tous les poissons de la mer étaient partis vers d'autres océans. Le vieil homme avait beau s'obstiner, il ne pêchait plus rien. Un matin, il jeta son filet, mais ne remonta à la surface que de la boue.

« Qu'est-ce que cela veut dire ! » marmonna-t-il, furieux, en lançant à nouveau son filet.

« Aïe, aïe, que c'est lourd ! » souffla-t-il soudain plein d'espoir. Mais dans le filet, il n'y avait qu'un tas d'algues vertes.

Alexandre Sergueïevitch Pouchkine, « Le Petit Poisson d'or »,  
in *Contes populaires*, 1830.

1. De quoi ce texte parle-t-il ?

.....

2. Dans la liste suivante, certains mots pourraient apparaître dans le texte que vous avez lu, car ils parlent du même thème ; d'autres n'ont aucune raison de se trouver dans un texte pareil. Entourez les mots que vous pourriez trouver dans le texte que vous avez lu :

Pêcheur	Arbre	Magie	Filet	Plantes	Poissons
Voiture	Barque	Récolte	Fleur	Algues	Livre

3. Relisez le texte, et trouvez-y les mots suivants, que vous entourerez :

Pêcheur – filet – mer – poissons – algues.



## Corrigés

Pour réussir les exercices de cette fiche 4, vous devez avoir bien fait ceux des fiches précédentes ; si vous avez eu des difficultés, commencez par revoir les fiches 1, 2 et 3. Voici la correction des activités de cette fiche, et quelques conseils.

1. Ce texte parle d'un pêcheur.
2. Les cinq mots de la liste qu'on pourrait trouver dans le texte sont soulignés :

<u>Pêcheur</u>	Arbre	Magie	<u>Filet</u>	Plantes	<u>Poissons</u>
Voiture	<u>Barque</u>	Récolte	Fleur	<u>Algues</u>	Livre

Si vous avez vu que le texte racontait l'histoire d'un pêcheur, alors attendez-vous à lire des mots qui parlent de la pêche : pensez à faire ce petit exercice quand vous avez lu un texte, pour être certain de bien le comprendre si vous le relisez.

3. Les mots à trouver sont soulignés dans le texte :

Jadis vivaient un vieil homme et sa femme. [...] Le vieil homme était pêcheur. Pendant qu'il pêchait, sa femme filait, assise à son rouet. Dans la vie, les mauvaises périodes alternent avec les bonnes. Or, au moment où commence cette histoire, rien n'allait. C'était comme si tous les poissons de la mer étaient partis vers d'autres océans. Le vieil homme avait beau s'obstiner, il ne pêchait plus rien. Un matin, il jeta son filet, mais ne remonta à la surface que de la boue.

« Qu'est-ce que cela veut dire ! » marmonna-t-il, furieux, en lançant à nouveau son filet.

« Aïe, aïe, que c'est lourd ! » souffla-t-il soudain plein d'espoir. Mais dans le filet, il n'y avait qu'un tas d'algues vertes.

Cet exercice vous montre que vous devez faire preuve d'attention lorsque vous lisez : si vous voyez dans un texte un mot que vous ne vous attendiez pas à y trouver, vérifiez que vous ne vous êtes pas trompé !