

SOMMAIRE

INTRODUCTION	3
I. QUELQUES MOTS SUR L'ESSENCE DU MÉTIER D'ENSEIGNANT	3
II. ORGANISATION DE L'OUVRAGE	7
I^{re} PARTIE	9
1. La laïcité	11
2. Les relations aux parents et la notion de coéducation	18
I. QUELQUES REPÈRES HISTORIQUES UTILES	19
II. QUELS SONT LES GRANDS NŒUDS DE TENSIONS OU D'INCOMPRÉHENSION ENTRE LES FAMILLES ET L'INSTITUTION SCOLAIRE?.....	21
3. Devenir élève	27
I. ON DEVIENT ÉLÈVE.....	28
II. IL Y A DES ÉLÈVES.....	30
III. LE SENS DU TRAVAIL SCOLAIRE VARIE SELON LES REPRÉSENTATIONS QUE L'ENFANT A DE SA POSITION D'ÉLÈVE ET DES ATTENTES INSTITUTIONNELLES.....	32
4. Ethique, morale et déontologie	37
I. DÉFINIR ET DISTINGUER LES CONCEPTS	39
II. RÉPONSES AUX PROBLÈMES POSÉS EN INTRODUCTION.....	42
5. Sociologie des publics scolaires	47
I. L'ÉCOLE, UN ÉTAT DES LIEUX DES EFFETS DES INÉGALITÉS SOCIALES (SOURCE STATISTIQUE : <i>L'ÉTAT DE L'ÉCOLE</i> , MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE)	48
II. LES APPORTS DE LA SOCIOLOGIE, QUELQUES CONCEPTS FONDAMENTAUX	50
III. LA DIVERSITÉ DES PUBLICS IMPLIQUE UNE ADAPTATION PÉDAGOGIQUE	51
6. Le handicap à l'école	56
I. COMMENT DÉFINIR « LE » HANDICAP?.....	57
II. LES PRINCIPES DE LA LOI À L'ÉCOLE	59
III. QUELQUES DONNÉES NUMÉRIQUES.....	60
7. Autorité, sanction, discipline	66
I. PROGRESSER VERS UNE DÉFINITION	67
II. LES FONDEMENTS DE L'AUTORITÉ DE L'ENSEIGNANT	68
III. LA DISCIPLINE, LA PUNITION ET LA SANCTION	70
8. L'évaluation	79
I. CE QU'ON PEUT REPROCHER AUX ÉVALUATIONS FONDÉES SUR UNE NOTATION.....	80
II. LES DIFFÉRENTES FORMES D'ÉVALUATION	83

9.	La lutte contre les discriminations	88
I.	LA DISCRIMINATION EST UN DÉLIT	89
II.	L'ÉCOLE EN POINTE, DANS LA LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS ..	91
III.	UN EXEMPLE EMBLÉMATIQUE : LA LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS FILLES/GARÇONS	92
10.	Difficultés scolaires et décrochage	98
I.	DIFFICULTÉ, GRANDE DIFFICULTÉ, ÉCHEC ET DÉCROCHAGE	99
II.	PRÉVENIR ET REMÉDIER : LES AIDES À APPORTER	102
II^{re} PARTIE		113
I.	LES CONDITIONS DE L'ÉPREUVE	114
II.	QUELQUES QUESTIONS « NAÏVES » POUR COMMENCER	115
III.	ORGANISER SA PRÉPARATION	118
IV.	COMPRENDRE LES STRATÉGIES D'INTERROGATION DES JURYS, DANS L'ENTRETIEN	124
V.	LES ATTENTES DU JURY ET LES ERREURS À ÉVITER	126
III^e PARTIE		129
1.	Les compétences professionnelles du référentiel	131
2.	Sujets d'annales portant sur la connaissance du système éducatif	137
1.	Sujets portant sur la connaissance du système éducatif	139
	SUJET 1 – LE CLIMAT SCOLAIRE	139
	SUJET 2 – LA LAÏCITÉ ET L'ENSEIGNEMENT DU FAIT RELIGIEUX	153
	SUJET 3 – LA PREMIÈRE SCOLARISATION	169
	SUJET 4 – LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE ENTRE LE PREMIER ET LE SECOND DEGRÉ	183
	SUJET 5 – LA VIOLENCE SCOLAIRE.	197
2.	Sujets d'EPS	211
	SUJET D'EPS 1 – ACADÉMIE DE LILLE, CRPE 2014	215
	SUJET D'EPS 2 – ACADÉMIE DE LILLE, CRPE 2014	223
	SUJET D'EPS 3 – ACADÉMIE DE LILLE, CRPE 2014	231
	SUJET D'EPS 4 – ACADÉMIE D'AMIENS, CRPE 2014	241
	SUJET D'EPS 5 – ACADÉMIE D'AMIENS, CRPE 2014	251
	ANNEXE	261
	SUJET 6 – LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE	261
	SUJET D'EPS 7 – ACADÉMIE D'AMIENS, CRPE 2015	273