

TABLE DES MATIÈRES

Les coordinateurs	3
Les contributeurs	4
Avant-propos	5
Présentation du manuel	7
CHAPITRE 1	
LES SAVOIRS FONDAMENTAUX	
DOSSIER 1	
Administration, fonctionnariat, service public : être serviteur de L'État	11
1.1. Les origines de l'administration de l'État : fondements sémantiques et héritages historiques (de l'Antiquité à l'Ancien Régime)	12
<i>Encart 1. Qu'est-ce qu'un ministère régalien ?</i>	15
1.2. Le fonctionnariat : de l'émergence du concept moderne à la reconnaissance du statut (de la Révolution à nos jours)	16
<i>Encart 2. Repères démographiques</i>	20
1.3. Être fonctionnaire (1) : un statut, une mission et un cadre d'exercice spécifique	21
1.4. Être fonctionnaire (2) : un régime statutaire et des conditions d'accès spécifiques en questionnements	25
<i>Encart 3. Le plan gouvernemental de départ pour les fonctionnaires : le programme Action publique 2022</i>	29
<i>Encart 4. Une obligation de la loi : le dispositif PETREL (2010)</i>	29
1.5. Les droits et libertés du fonctionnaire	30
1.6. Les devoirs et obligations professionnels du fonctionnaire	34
1.7. Le régime disciplinaire : fautes, sanctions, procédures et instances disciplinaires	38
<i>Encart 5. La déontologie du fonctionnaire</i>	42
1.8. Les organisations syndicales et le dialogue social : champs d'action, instances et pouvoirs représentatifs	43
<i>Encart 6. Le Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche (CNESER)</i>	46

DOSSIER 2

Le système éducatif français : repères géo-historiques, organisation, évolution	47
2.1. L'école de la République : repères historiques	48
2.2. Naissance et développement des universités françaises (du Moyen Âge à 1968)	52
2.3. Massification et démocratisation de l'enseignement	55
<i>Encart 7. Du ministère de l'instruction publique (1824) au ministère de l'Éducation nationale (1932)</i>	58
<i>Encart 8. Les territoires concordataires : une particularité au sein de la République française</i>	59
2.4. Les découpages administratifs dans la géographie administrative de l'éducation nationale	60
2.5. L'école et l'université dans l'espace ultramarin et les territoires ultrapériphériques	65
2.6. Le MENJ et le MESRI : périmètre d'action, pilotage et organisation	70
2.7. Le recteur, chancelier des universités	74
<i>Encart 9. Une instance historique, le Conseil Académique de l'Éducation Nationale (CAEN)</i>	78
2.8. Rôle, organisation et fonctionnement des services déconcentrés	79
2.9. Les Grands conseils (conseil supérieur des programmes, conseil scientifique de l'éducation nationale)	83
<i>Encart 10. Les grandes conférences (CPU, CGE, CDEFI, ADIUT)</i>	85
<i>Encart 11. Le Conseil national des universités (CNU)</i>	86
2.10. Le rôle des collectivités territoriales et leurs compétences en matière d'enseignement scolaire et supérieur	87
<i>Encart 12. En quoi parle-t-on en France de « système éducatif » ?</i>	90
2.11. Les compétences de l'Union européenne en matière d'éducation	91

DOSSIER 3

Les établissements d'enseignement scolaire et les établissements d'enseignement supérieur et de recherche	95
3.1. Les écoles primaires en France	96
3.2. Les établissements publics locaux d'enseignement (EPL)	100
3.3. Les établissements privés d'enseignement scolaire et supérieur	104
<i>Encart 13. La loi Gatel (13 avril 2018)</i>	108
<i>Encart 14. Vrai ou faux ? 5 idées reçues sur l'enseignement public/privé</i>	109
3.4. Les universités : gouvernance et organisation	111
<i>Encart 15. Les écoles normales supérieures (ENS)</i>	115
<i>Encart 16. Les écoles d'ingénieurs : une particularité française</i>	116
<i>Encart 17. Les écoles consulaires</i>	116
<i>Encart 18. Les CHU et les formations médicales et paramédicales</i>	117
<i>Encart 19. Les organismes de recherche</i>	117
3.5. Le pilotage des fonctions support dans les établissements publics d'enseignement supérieur : enjeux, dispositifs, évolutions	119
3.6. Les bibliothèques universitaires	123
3.7. Le réseau des CROUS : au service de l'amélioration des conditions de vie et de la réussite étudiante	126

DOSSIER 4

Les usagers et les personnels du service public d'éducation et de recherche et de l'enseignement privé	129
4.1. Les élèves et les apprentis	130
<i>Encart 20. Les droits et les devoirs des élèves</i>	133
<i>Encart 21. Les auxiliaires de vie scolaire pour les élèves handicapés (AVS ET AESH)</i>	134
4.2. Les parents d'élèves et leurs associations : un rôle renforcé	135
<i>Encart 22. Un nouveau corps unique : les psychologues scolaires de l'éducation nationale</i>	138
4.3. Les étudiants	139
<i>Encart 23. La contribution de la vie étudiante et de campus (CVEC)</i>	142
4.4. Les enseignants de l'enseignement primaire et secondaire	143
<i>Encart 24. La formation des enseignants du primaire et du secondaire</i>	147
4.5. Les enseignants et les chercheurs relevant de l'ESRI	148
4.6. Les personnels administratifs et techniques titulaires relevant de l'EN et de l'ESRI	151
4.7. Les personnels de direction	155
4.8. Les personnels d'inspection du MENJ/MESRI : au service des ministres de tutelle	158
<i>Encart 25. Le directeur académique des services de l'éducation nationale (DASEN)</i>	162
<i>Encart 26. Le médiateur de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur</i>	162
<i>Encart 27. Le Haut fonctionnaire de défense et de sécurité (HFDS)</i>	163

DOSSIER 5

La gestion financière, comptable et budgétaire (GFC) : une fonction support au cœur des enjeux de la modernisation de l'État	165
5.1. Les grands principes de la gestion budgétaire et comptable et ses nouveaux enjeux	166
5.2. Une nouvelle approche globale des finances publiques inspirée de la LOLF : la GBCP (Gestion budgétaire et comptable publique)	170
<i>Encart 28. La GBCP dans les EPSCP et EPST : un outil au service de la stratégie des établissements</i>	173
5.3. L'organisation budgétaire et comptable en EPLE : la RCBC (réforme du cadre budgétaire et comptable)	174
5.4. Les acteurs de la GFC dans les EPLE et les établissements d'enseignement supérieur	177
5.5. L'autonomie budgétaire : modalités, cadre, leviers	180
<i>Encart 29. La MIREs</i>	183
5.6. La procédure budgétaire et financière en EPLE et dans les EPSCP : un processus au service d'une politique d'éducation	184
<i>Encart 30. L'AMUE : un groupement d'intérêt public au service des établissements du supérieur</i>	187
5.7. Le dialogue de gestion et sa fonction stratégique : enjeux, modalités et objectifs	188

<i>Encart 31. Les contrats d'objectifs et de moyens (COM), des leviers stratégiques</i>	191
<i>Encart 32. Le cadre d'emploi : un principe, deux exceptions</i>	191
5.8. Les outils de pilotage, d'aide à la décision et de maîtrise des risques	192
5.9. Achats et marchés publics : règles, leviers et enjeux de la commande publique	195
5.10. La modernisation de la fonction comptable : un outil stratégique au service de la performance et du pilotage financier des EPLE	199
5.11. L'analyse et le contrôle comptables et financiers des établissements	202
<i>Encart 33. La certification des comptes : Le commissaire aux comptes (CaC)</i>	205
<i>Encart 34. La Cour des comptes : le contrôle des comptes publics</i>	205
DOSSIER 6	
La fonction RH et son pilotage : vers de nouveaux modes d'organisation du travail dans la perspective d'une convergence public/privé	207
6.1. Le management dans la fonction publique et les nouveaux modes d'organisation du travail	209
<i>Encart 35. L'Institut des hautes études de l'éducation et de la formation (IH2EF)</i>	212
<i>Encart 36. La GRH de proximité : un dispositif expérimental</i>	212
6.2. Vers une professionnalisation accrue de la fonction publique : les dispositifs de formation tout au long de la vie (FTLV)	213
6.3. La mobilité dans la fonction publique : un autre enjeu de la modernisation de l'État	217
<i>Encart 37. Une fonction centrale : le conseiller mobilité carrière (CMC)</i>	221
6.4. La GRH et ses leviers	222
<i>Encart 38. La fonction RH (GPEEC)</i>	225
<i>Encart 39. Un dispositif RH spécifique en voie de modernisation : les congés bonifiés en faveur des agents originaires d'outre-mer</i>	226
6.5. La GPEEC : un outil managérial au service de la stratégie d'établissement	227
<i>Encart 40. Le glissement vieillesse technicité (GVT)</i>	230
6.6. Les risques RH : QVT, accidents du travail, prévention des RPS	231
6.7. Entre égalité de traitement et valorisation des fonctions d'encadrement et/ou de la performance	235
6.8. Stratégie RH : la politique de résorption de la précarité de l'emploi et ses leviers	238

CHAPITRE 2

LECTURES CROISÉES. PROBLÉMATIQUES, ENJEUX, ÉVOLUTIONS

DOSSIER 7

Le cadre législatif et réglementaire et son évolution : vers davantage d'autonomie	245
<i>Encart 41. Un outil juridique et réglementaire commun : le code de l'éducation</i>	246
<i>Encart 42. La hiérarchie des normes</i>	247
7.1. Les lois-programmes de l'enseignement scolaire (2005 et 2013)	248
7.2. Le processus de Bologne	252

<i>Encart 43. La LOLF : un cadre budgétaire rénové dédié à la performance de l'action publique</i>	255
7.3. La loi de programme pour la recherche (2006) : enjeux, modalités, leviers	256
<i>Encart 44. Une émanation de la loi pour la recherche (2006) : les fondations de coopération scientifique (FCS)</i>	259
7.4. Les lois-programmes de l'enseignement supérieur (1). La loi LRU (2007) et son application dans le cadre du dispositif des RCE (2009-2015)	260
<i>Encart 45. La dévolution du patrimoine : un processus en marche</i>	263
7.5. Les lois-programmes de l'enseignement supérieur (2). La loi du 22 juillet 2013 relative à l'enseignement supérieur et à la recherche et l'Ordonnance du 12 décembre 2018	265
7.6. Nouvelles cartes des territoires, nouvelle géographie administrative : les régions académiques	270
<i>Encart 46. Qu'est-ce que la loi ESSOC (10 août 2018) ?</i>	273
7.7. Les nouvelles politiques publiques et leur arsenal législatif (1) : La loi ORE (8 mars 2018), traduction législative du Plan étudiants (30 octobre 2017)	274
7.8. Les nouvelles politiques publiques et leur arsenal législatif (2) : La loi sur l'apprentissage (5 septembre 2018), enjeux et mutations autour de la réforme de la formation professionnelle initiale	279
DOSSIER 8	
La réussite scolaire et étudiante : une priorité politique, économique et sociétale	285
<i>Encart 47. La lutte contre l'illettrisme et l'innumérisme</i>	286
8.1. De l'intégration à l'inclusion scolaire : la lutte contre les handicaps et toute forme d'exclusion	286
8.2. L'école et l'université, facteurs d'intégration sociale et nationale	290
8.3. L'école comme ascenseur social	293
8.4. L'éducation prioritaire	297
<i>Encart 48. Les cités éducatives</i>	301
8.5. Lutter contre le décrochage scolaire	302
<i>Encart 49. Le service public d'orientation (SPO) et ses personnels</i>	304
<i>Encart 50. L'ONISEP (Office national d'information sur les enseignements et les professions)</i>	305
8.6. L'instruction et la poursuite d'études hors de l'école	306
<i>Encart 51. Les campus connectés</i>	309
<i>Encart 52. La mission Villani-Torossian (2017-2018)</i>	309
8.7. De APB à Parcoursup : un nouveau dispositif d'information, d'orientation active et d'accès aux études supérieures	311
<i>Encart 53. La sélection à l'université, une question brûlante</i>	314
<i>Encart 54. Qu'est-ce qu'un service à compétence nationale (SCN) ?</i>	315
8.8. La lutte contre l'échec universitaire	316
<i>Encart 55. Trois dispositifs originaux : le service civique, les cordées de la réussite et le SNU</i>	319
<i>Encart 56. Les filières courtes (DUT et BTS) : des formations pour une bonne insertion professionnelle</i>	320

DOSSIER 9

L'école, miroir des enjeux et des débats sociétaux, politiques et économiques de la nation	321
9.1. La carte scolaire	322
9.2. Le climat scolaire : la question du vivre ensemble entre discours et réalités	325
9.3. Le harcèlement scolaire	328
<i>Encart 57. Le harcèlement dans l'enseignement supérieur</i>	331
9.4. La politique de sécurité en établissement	332
<i>Encart 58. Les équipes mobiles de sécurité (EMS)</i>	335
9.5. Les grands débats autour de la scolarité dans l'enseignement primaire et secondaire	336
9.6. Laïcité, genre, questions mémorielles : les grands débats de société à l'école et à l'université	340
<i>Encart 59. L'Observatoire de la laïcité</i>	343
<i>Encart 60. 5 questions sur la laïcité à l'université (pour les étudiants et les enseignants)</i>	344
9.7. La formation technologique et professionnelle initiale (alternance, apprentissage) : l'école et l'université au cœur des enjeux économiques, sociaux et politiques de la nation	345
<i>Encart 61. Le contrat de professionnalisation (formation continue)</i>	348
<i>Encart 62. Les Campus des métiers et des qualifications (CMQ)</i>	349
<i>Encart 63. Le Comité stratégique éducation économie campus (CSEEC)</i>	350
9.8. La formation continue	351
<i>Encart 64. Le réseau Canopé</i>	354
<i>Encart 65. Le Centre national d'enseignement à distance (CNED)</i>	354

DOSSIER 10

L'exercice de la tutelle et ses évolutions récentes : vers un État stratège ?	355
10.1. L'évolution de la tutelle en matière d'enseignement scolaire	356
10.2. L'évolution des rapports de l'État et des établissements d'enseignement supérieur : vers un État stratège ?	359
<i>Encart 66. Le contrat de site et ses évolutions récentes</i>	362
<i>Encart 67. Le dialogue stratégique et de gestion (DSG)</i>	363
10.3. Le rôle stratégique de l'État en matière d'enseignement supérieur et de recherche	365
10.4. La stratégie de l'État en matière de numérique éducatif	368
10.5. La stratégie et le pilotage de l'État en matière de politique immobilière (1) : enjeux et mutations	372
10.6. La stratégie et le pilotage de l'État en matière de politique immobilière (2) : nouvelles priorités, nouvelles évolutions, nouvelles perspectives	377
<i>Encart 68. Les contrats Plan État-Région (CPER)</i>	381
<i>Encart 69. Le plan Campus Condorcet</i>	381
<i>Encart 70. Le plan Campus Paris-Saclay</i>	382
10.7. La gouvernance de l'ESRI : déconcentration, décentralisation, territorialisation	383
10.8. L'engagement financier de l'État pour l'éducation et la recherche	388
<i>Encart 71. Le point sur les créations d'emplois dans le secteur de l'enseignement scolaire et supérieur (1985-2019)</i>	391

CHAPITRE 3

NOUVEAUX DÉFIS, NOUVELLES PERSPECTIVES

L'ÉCOLE ET L'UNIVERSITÉ FRANÇAISES ENTRE INTERNATIONALISATION, COMPÉTITIVITÉ ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

393

DOSSIER 11

La recherche et ses enjeux	395
11.1. Organisation et financement de la recherche publique en France	396
11.2. La valorisation de la recherche (1) : les pôles de compétitivité et les instituts Carnot	401
11.3. La valorisation de la recherche (2) : les structures de valorisation scientifique et de transfert technologique (SATT) et le dispositif PEPITE (Pôle Étudiant Pour l'Innovation, le Transfert et l'Entrepreneuriat)	405
<i>Encart 72. L'institut universitaire de France (IUF)</i>	408
<i>Encart 73. Les écoles universitaires de recherche (EUR, PIA)</i>	409
<i>Encart 74. Les Grandes universités de recherche (GUR, PIA 3)</i>	410
<i>Encart 75. La Science ouverte</i>	411

DOSSIER 12

Internationalisation, compétitivité et économie-monde : quelle école et quelle université pour demain ? Mutations, défis, perspectives	413
12.1. Les grandes orientations de la politique de l'enseignement scolaire : l'école de demain	414
12.2. Les grandes orientations de la politique de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (1)	418
12.3. Les grandes orientations de la politique de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (2)	423
<i>Encart 76. Les universités européennes : un concept novateur</i>	427
12.4. Le Programme d'investissements d'avenir (PIA) : projets, réalisation, perspectives	428
<i>Encart 77. Les classements internationaux des universités</i>	431
12.5 L'évaluation	432
<i>Encart 78. Le Haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (HCERES) et la Commission du titre d'ingénieur (CTI)</i>	436
12.6. L'évaluation internationale sur les acquis des élèves (enquête PISA)	438
<i>Encart 79. La réunion des ministres de l'éducation des pays du G7, 4 juillet 2019 (Sèvres, France)</i>	441

DOSSIER 13

Francophonie, coopération internationale et influence de la France dans le Monde : la France à l'étranger, la France et l'étranger	443
13.1. Les établissements scolaires d'enseignement français à l'étranger (EEFE) : enjeux et défis autour de la francophonie	444
13.2. L'enseignement en français à l'étranger (1) : l'AEFE et la MLF	448
13.3. L'enseignement en français à l'étranger (2) : le réseau de l'Alliance française	452
<i>Encart 80. Les instituts de recherche français et les écoles françaises à l'étranger (EFE)</i>	454
<i>Encart 81. Un concept original, les universités sans-murs (UFA, UFI et UFE)</i>	455

<i>Encart 82. L'université franco-tunisienne pour l'Afrique et la Méditerranée, (UFTAM)</i>	456
<i>Encart 83. L'institut international des sciences appliquées Euro-Méditerranée (INSA Euro-Méditerranée)</i>	456
13.4. L'accueil des élèves, des étudiants et des chercheurs étrangers	457
<i>Encart 84. France Éducation internationale (ex-CIEP)</i>	460
13.5. Les universités au Québec: un modèle francophone d'inspiration anglo-saxonne dans l'espace nord-américain	462
13.6. Un modèle européen décentralisé: le système éducatif allemand (scolaire et universitaire)	466
GLOSSAIRE	471
Annexe 1	
Biographies	483
Annexe 2	
Les grandes dates de l'histoire de l'école et de l'université	495
Enseignement primaire et secondaire	495
Enseignement supérieur	496
Annexe 3	
Chronologie: La formation tout au long de la vie (FTLV) dans les lois françaises et le contexte international	499
Annexe 4	
Chronologie raisonnée de la laïcité (L'État, les cultes et l'école / édits, avis, lois et réglementations / économie et société)	501
Annexe 5	
À propos du droit à l'éducation, à l'instruction et à l'égalité des chances: les grands principes et quelques textes fondamentaux de la scolarisation	509
Les grands textes fondateurs: rappels	509
Droit à l'éducation, à l'instruction et à l'égalité des chances: florilège	509
Annexe 6	
Point sur l'âge d'instruction obligatoire en France: bref rappel historique	515