

Jeux de lettres, jeux de mots : lire des mots incomplets

D'abord un peu de gymnastique cérébrale ! Quand nous lisons un mot, nous ne procédons pas lettre par lettre, mais percevons une image synthétique du mot. C'est cette aptitude qui est sollicitée dans les exercices d'assouplissement suivants.

EXERCICES

Assouplissement 1

Une ou deux lettres alphabétiques à supprimer ou ajouter. La bonne attitude : prendre un peu de recul pour une saisie globale du mot incomplet, plutôt que de se focaliser sur le vide à combler. Il peut y avoir parfois plusieurs solutions justes.

- **Reconnaître un mot dans un autre** : en supprimant une seule lettre, vous obtenez un nouveau mot : *banca*, *cachot*, *caneton*, *cendre*, *coude*, *four*, *ganter*, *figue*, *joute*, *langue*, *monde*, *pantin*, *partir*, *sentier*, *sombre*, *toile*, *tours*, *troupe*, *ville*, *voile*, *route*.

.....

.....

.....

-
-
- **Inversement** en ajoutant une seule lettre obtenez un autre mot : *autour, bique, bissons, colore, crosse, dégoter, faon, lion, lisant, lord, mine, pâte, plage, rais, râpant, rosée, salons, savons, tempe, vison, volons.*
-
-
-
-
-

- **Anagramme** : on peut aussi réutiliser toutes les lettres d'un mot pour en fabriquer un autre. Par exemple, chacun des mots suivants a au moins une anagramme : *calmer ; faible ; craint ; chaleur ; partie ; bruine ; pinta ; Évian ; badinée ; éclore ; éclos ; cadrer.*
-
-
-
-
-

- **Remplacez une seule lettre par une autre** : *bague, casier, château, châtier, cheval, craquer, hennir, herbe, lancer, mâter, modeste, moduler, palier, peinture, perte, plaçons, salon, taper, vanter, veste.*
-
-
-
-
-

Assouplissement 2

Dans ces exercices, un point est à remplacer par une lettre.

Compléter des mots (exercice à trous) : une à trois lettres alphabétiques à ajouter.

Dans les listes suivantes, chaque point représente une lettre, voyelle ou consonne, à introduire pour compléter le mot. Il peut y avoir parfois plusieurs solutions.

La bonne attitude : prendre un peu de recul pour une saisie globale et rapide du mot incomplet, plutôt que de se focaliser sur le vide à combler.

- **Une lettre manquante** : *am.re*; *bé.et*; *cor.on*; *dou.le*; *épo.e*; *fes.if*; *ga.elle*; *fin.l*; *ga.ant*; *hor.on*; *in.rus*; *jar.in*; *ké.i*; *lam.eau*; *mo.ile*; *na.ure*; *ou.ert*; *pis.ole*; *qua.re*; *ra.ot*; *s.inter*; *tar.t*; *uni.é*; *vol.an*; *w.arf*; *xéno.obe*; *yeu.e*; *zé.é*

.....

.....

.....

.....

.....

- **Deux, parfois trois lettres manquantes** : *am.ian.e*; *bi.orn.au*; *cal.me.*; *do.ai.e*; *é..enne*; *é. é.ant*; *fe.ti.al*; *ga.e.le*; *hé.ic.*; *in.èg.e*; *ja..et*; *ke..es.e*; *la.el.e*; *mé.a.t*; *m.st.re*; *nat.r.l*; *or.gi.e*; *pé.i.é.i.que*; *p.nt.n*; *qua..ain*; *ré.i.e*; *s.va.t*; *ta.i.*; *u..on*; *ve.tou.e*; *we.ter.*; *x.r.s*; *ya.ke.*; *z.nit.*; *zé..é*

.....

.....

.....

.....

.....

Assouplissement 3

- **a.** À partir du digramme *ou*, créez le plus de mots possible en le faisant précéder d'une consonne (mots de toute nature répertoriés dans les dictionnaires). La bonne technique est d'essayer toutes les lettres de l'alphabet.

.....

.....

.....

.....

.....

- **b.** Quand vous avez dressé cette liste, reprenez chaque mot noté et formez-en un ou plusieurs autres, par adjonction en fin de mot d'une ou plusieurs lettres finales muettes (*cou* : *coup*, etc.).

.....

.....

.....

.....

.....

- **c.** Reprenez comme base le digramme *ou* : en le faisant précéder cette fois d'une lettre non utilisée en a et suivre éventuellement d'une terminaison muette. Quels nouveaux mots obtenez-vous ?

.....

.....

.....

.....

.....

Chapitre 2

Lire un texte lacunaire

► Rétablir un mot effacé

Un enfant apprend à déchiffrer les lettres une à une et à répertorier les sons qui résultent de leur association. Quand il y a réussi, il est alphabétisé, mais il peut rester illettré s'il ne met pas de sens derrière les mots, ou ne les relie pas les uns aux autres.

Un « *lecteur savant* » peut quant à lui comprendre un texte en survolant le déchiffrage. Dans sa lecture, la continuité du sens peut même faire *enjamber* des lacunes et erreurs de graphies car sa lecture s'appuie fortement sur la contextualisation.

Ci-dessous figurent des exercices pouvant entrer dans un apprentissage de lecture rapide.

D'abord la lecture de deux textes dans lesquels des mots sont effacés, comme des parties d'inscription manquantes sur un monument très ancien. Il s'agit en somme d'un travail d'épigraphie.

Puis un exercice de substitution dans un texte qui renferme des erreurs lexicales.

EXERCICES

1 • Comblé les lacunes en recourant au sens du contexte.

En approchant de son usine, le père Sorel Julien de sa voix de stentor; personne ne répondit. Il ne que ses fils aînés, espèce de géants qui, armés de lourdes haches, équarrissaient les de sapin, qu'ils allaient porter à la Tout occupés à suivre exactement la marque noire sur la pièce de bois, chaque coup de leur hache en séparait des copeaux énormes. Ils n'entendirent pas la voix de leur Celui-ci se dirigea vers le hangar; en y entrant, il vainement Julien à la place qu'il aurait dû occuper, à côté de la Il l'aperçût à cinq ou six pieds de haut, à cheval sur l'une des pièces de la toiture. Au lieu de attentivement l'action de tout le mécanisme, Julien lisait. Rien n'était plus antipathique au vieux Sorel; il eût peut-être à Julien sa taille mince, peu propre aux travaux de force, et si de celle de ses aînés; mais cette manie de lecture lui était odieuse: il ne savait pas lui-même.

2 • Même consigne.

C'était l'hiver dernier, dans une du nord-est de la France. La nuit vint deux heures plus tôt, tant le était sombre. J'avais pour un paysan qui marchait à mon côté, par un tout petit, sous une voûte de sapins dont le vent déchaîné des hurlements. Entre les cimes, je voyais courir des nuages en déroute, des nuages éperdus qui fuir devant une épouvante. Parfois, sous une immense, toute la forêt s'inclinait dans le même sens avec un gémissement de souffrance.

[Le narrateur arrive dans la maison d'un garde forestier. Il découvre une scène d'épouvante]. *Un vieil homme à cheveux blancs, à l'œil fou, le chargé dans la main, nous attendait debout au milieu de la cuisine tandis que deux grands gaillards, armés de haches, gardaient la Je distinguai dans les coins deux à genoux, le caché contre le mur. On s'expliqua. « Voyez-vous, monsieur, j'ai tué un homme, voilà deux ans cette nuit. L'autre année, il est m'appeler. Je l'attends encore ce soir ».*

3 • Rétablir un mot victime d'une substitution ou coquille accidentelle.

Nous étions à l'étude, quand le Proviseur entra suivi d'un nouveau habillé en bourgeois... Ceux qui formaient se réveillèrent, et chacun se lava comme surpris dans son travail.

Le Proviseur nous fit signe de nous rasseoir ; puis, se tournant vers le maître d'études :

— « Monsieur Roger, lui dit-il à demi-noix, voici un élève que je vous recommande, il entre en cinquième... »

Resté dans l'angle, derrière la sorte, le nouveau était un gars de la campagne, d'une quinzaine d'années environ, et plus haut de faille qu'aucun de nous tous. Il avait les cheveux coupés droit sur le front, comme un chancre de village... Son habit-zeste de drap vert à boutons noirs devait le gêner aux entournares et laissait voir, par la vente des parements, des poignets rouges habitués à être nus. Ses jambes, en bas bleus, sortaient d'un pantalon jaunâtre très ciré par les bretelles. Il était chassé de souliers forts, mal cirés, garnis de clous.

JOUONS

1 Anagrammes: Exercice gradué, de 4 à 9 lettres. Il peut y avoir plusieurs solutions.

- *cure*:
- *recul*:
- *amère*:
- *sirène*:
- *armure*:
- *criante*:
- *obtenir*:
- *soigneur*:
- *olivâtre*:
- *alsacien*:
- *chypriote*:
- *clientèle*:

2 Reconstitutions: Formez deux mots ou plus avec les lettres données dans l'ordre alphabétique (4, 5, 6, 7 lettres).

- *epru*:
- *eins*:
- *cehin*:
- *acnr*:
- *eeimtr*:
- *aemrru*:
- *aaeiclm*:
- *acdeers*:

- Le *sceptre* est le bâton du roi. Un mot-anagramme fera régner la terreur.

.....

- La *parcimonie* peut confiner à l'avarice. Supprimez une lettre de ce mot, permuttez-en deux autres et un autre défaut apparaîtra.

.....

- Sur le mot ainsi obtenu, supprimez encore deux voyelles, remplacez-en une troisième par une autre... et vous pourrez ouvrir la fenêtre.

.....