

Présentation de la spécialité

Source : Bulletin officiel spécial n° 8 du 25 juillet 2019
https://cache.media.education.gouv.fr/file/SPE8_MENJ_25_7_2019/18/0/spe254_annexe_1159180.pdf

L'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques donne aux élèves des clés de compréhension du monde passé et contemporain sur le plan des relations sociales, politiques, économiques et culturelles. En adoptant de façon convergente des approches historiques et géographiques sur les situations, les événements et les contextes qu'il soumet à l'étude, il constitue à la fois une ouverture sur des objets peu explorés dans la scolarité des élèves et un approfondissement de l'enseignement commun d'histoire-géographie de première et terminale.

L'enseignement propose en outre un traitement politique, aux échelles nationale et internationale, de grandes questions à dimension historique. À ce titre, il s'articule, de manière souple et cohérente, avec le programme de spécialité de sciences économiques et sociales. L'examen de questions politiques, lié à leur observation sur un territoire, l'intérêt accordé aux relations internationales, l'étude de l'histoire et des caractéristiques d'institutions supranationales telles que l'Union européenne ou l'ONU, confèrent à la géopolitique une place centrale dans ce programme.

1. Une spécialité pluridisciplinaire

L'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques développe une approche pluridisciplinaire qui, pour analyser et élucider la complexité du monde, mobilise plusieurs points de vue, des concepts et des méthodes variés.

Cette spécialité permet aux lycéens de mieux maîtriser les spécificités des approches disciplinaires et de mesurer, à l'occasion du traitement d'un thème, leur féconde complémentarité.

- **L'histoire** saisit chaque question dans son épaisseur temporelle. Le recours à la longue durée, la mise en perspective d'événements et de contextes appartenant à différentes périodes rendent attentif aux continuités et aux ruptures, aux écarts et aux similitudes. L'histoire éclaire et contextualise le rôle des acteurs.

- **La géographie** permet ici d'identifier et de comprendre les logiques d'organisation de l'espace ainsi que l'influence des acteurs sur les territoires. Par la pratique continue du changement d'échelle, par la réalisation et l'analyse de cartes, par l'intérêt porté aux territoires proches ou éloignés, elle autorise les comparaisons et la réflexion critique.
- **La science politique** étudie les phénomènes dans leur spécificité politique. Elle est ici abordée à partir de ses principaux domaines : l'étude des relations internationales, des concepts, des régimes et des acteurs politiques (dont les organisations internationales) dans une démarche comparative.
- **La géopolitique** envisage les rivalités et les enjeux de pouvoir sur des territoires considérés dans leur profondeur historique, ainsi que les représentations qui les accompagnent.

L'enseignement est assuré par les professeurs d'histoire et géographie avec l'appui, le cas échéant, des professeurs de sciences économiques et sociales.

2. Une spécialité déployée sur le cycle terminal

L'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques prend en compte les acquis du tronc commun, particulièrement en histoire-géographie et en sciences économiques et sociales (en seconde). L'approche thématique retenue permet d'approfondir des objets fondamentaux à la croisée des trois disciplines et de discerner les enjeux sociaux, politiques, économiques, culturels, diplomatiques et stratégiques pour lesquels l'étude du passé et de territoires donnés permettent de mieux comprendre le présent.

Pour tenir compte de la progressivité, **l'année de première** est principalement consacrée à l'acquisition des notions centrales de chacune des disciplines représentées pour l'étude d'objets communs.

En classe terminale, l'enseignement de spécialité concerne les élèves ayant confirmé ce choix parmi les trois spécialités suivies en classe de première. Les notions étudiées en première sont approfondies pour aborder des questions plus complexes aux enjeux multiples, afin d'affiner les capacités d'analyse et la maîtrise des savoirs et des compétences nécessaires à la réussite dans l'enseignement supérieur.

Chaque thème, axe, objet de travail conclusif, comme chaque jalon peut servir de support au projet présenté lors du grand oral.

3. Organisation du programme

Chaque année, l'enseignement porte sur des thèmes choisis de manière à permettre aux élèves :

- d'appréhender une question essentielle du monde actuel,

- de prendre du recul pour étudier un même objet dans différents contextes et selon des approches variées,
- d'approfondir les analyses,
- de développer leur travail personnel en s'engageant dans des projets,
- d'affirmer et de conforter le choix de leur poursuite d'études.

Chaque thème a un triple objectif comme en témoigne sa structure :

- d'abord de dégager les enjeux du thème par l'observation critique d'une situation actuelle, une réflexion sur la définition ou une mise en perspective historique en introduction,
- ensuite d'étudier le thème selon deux axes qui en précisent l'approche puis l'élargissent, dans le temps et dans l'espace, dans sa spécificité politique et dans ses enjeux géopolitiques ; ces deux axes font l'objet d'une problématisation au carrefour des champs disciplinaires,
- enfin d'appliquer, sur un objet de travail conclusif portant sur une situation ou aire géographique contemporaine, les connaissances et les méthodes acquises antérieurement.

Des jalons sont définis pour la mise en œuvre des composantes du thème. Il s'agit d'exemples qui, problématisés, permettent de circonscrire le traitement du thème. Les jalons peuvent être traités de diverses manières, notamment par une présentation conduite par le professeur comme par des exposés et/ou des dossiers individuels ou collectifs à l'initiative des élèves, le tout s'appuyant sur des documents que les élèves peuvent étudier individuellement ou en groupe. Le professeur apprécie le degré d'approfondissement de l'étude de chaque jalon.

4. Mise en œuvre du programme

Les professeurs choisissent l'ordre des thèmes et, au sein de ceux-ci, l'ordre d'étude des deux axes. Parvenus au terme de l'étude de chaque thème, les élèves doivent en maîtriser les principales idées et en comprendre les grandes articulations. L'enseignement donne aux élèves l'opportunité de réaliser des fiches de lectures sur des ouvrages relatifs aux thèmes étudiés et d'élaborer des projets qui les invitent à se documenter et à développer leurs capacités d'expression, écrite et orale.

À partir des grilles de lecture élaborées en classe de première, il s'agit d'analyser certains des enjeux majeurs du monde contemporain, en vue de permettre aux élèves d'en appréhender la complexité et de les aborder avec un recul critique. L'objectif est de donner aux lycéens, qui vont poursuivre des études notamment en sciences humaines et sociales dans les écoles de journalisme, dans les instituts d'études politiques ou encore dans les écoles de commerce et de management, une perception claire de ces enjeux, ainsi que des concepts et notions qui seront mobilisés dans l'enseignement supérieur. C'est aussi l'occasion d'approfondir les méthodes et de renforcer les capacités nécessaires à leur réussite dans la suite de leurs études.

5. Une spécialité qui prépare à la réussite dans un grand nombre de cursus

L'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques prépare les élèves à la poursuite d'études dans de nombreux cursus : à l'université (histoire, géographie, science politique, droit...), en classes préparatoires aux grandes écoles, en écoles de journalisme, en instituts d'études politiques, en écoles de commerce et de management... Grâce à cet enseignement, l'élève développe en effet les compétences utiles à la réussite des études dans le supérieur : autonomie, capacité de réflexion et d'analyse, qualité de l'expression écrite ou orale, curiosité intellectuelle...

Programme d'Histoire-géographie, Géopolitique et Sciences Politiques de terminale générale

Source : Bulletin officiel spécial n° 8 du 25 juillet 2019
https://cache.media.education.gouv.fr/file/SPE8_MENJ_25_7_2019/18/0/spe254_annexe_1159180.pdf

Le programme :

« Analyser les grands enjeux du monde contemporain »

Thème 1 – De nouveaux espaces de conquête (26-28 heures)

Introduction : Océan et espace : quelles spécificités ? – Une connaissance et une maîtrise en constante évolution. – Les dernières frontières ?	
Axe 1 Conquêtes, affirmations de puissance et rivalités.	Jalons – Les enjeux géopolitiques d'une conquête : la course à l'espace des années 1950 à l'arrivée de nouveaux acteurs (Chine, Inde, entreprises privées...) – Affirmer sa puissance à partir des mers et des océans : la dissuasion nucléaire et les forces de projection maritimes.
Axe 2 Enjeux diplomatiques et coopérations.	Jalons – Coopérer pour développer la recherche : la station spatiale internationale. – Rivalités et coopérations dans le partage, l'exploitation et la préservation des ressources des mers et des océans : de la création des zones économiques exclusives (Convention de <i>Montego Bay</i>) à la gestion commune de la biodiversité (conférence intergouvernementale sur la biodiversité marine, BBNJ : <i>Biological diversity beyond national jurisdiction</i>).
Objet de travail conclusif La Chine : à la conquête de l'espace, des mers et des océans.	Jalons – Une volonté politique d'affirmation (discours, investissements, appropriations...) – Des enjeux économiques et géopolitiques considérables pour la Chine et le reste du monde.

Thème 2 – Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution (26-28 heures)

Introduction: Formes de conflits et tentatives de paix dans le monde actuel. – Panorama des conflits armés actuels. – Essai d'une typologie : nature des conflits, acteurs et modes de résolution.	
Axe 1 La dimension politique de la guerre: des conflits interétatiques aux enjeux transnationaux.	Jalons – La guerre, « continuation de la politique par d'autres moyens » (Clausewitz) : de la guerre de 7 ans aux guerres napoléoniennes. – Le modèle de Clausewitz à l'épreuve des « guerres irrégulières » : d'Al Qaïda à Daech.
Axe 2 Le défi de la construction de la paix.	Jalons – Faire la paix par les traités: les traités de Westphalie (1648). – Faire la paix par la sécurité collective: les actions de l'ONU sous les mandats de Kofi Annan (1997-2006).
Objet de travail conclusif Le Moyen-Orient: conflits régionaux et tentatives de paix impliquant des acteurs internationaux (étatiques et on étatiques).	Jalons – Du conflit israélo-arabe au conflit israélo-palestinien: les tentatives de résolution, de la création de l'État d'Israël à nos jours. – Les deux guerres du Golfe (1991 et 2003) et leurs prolongements: d'une guerre interétatique à un conflit asymétrique.

Thème 3 – Histoire et mémoires (26-28 heures)

Introduction: Histoire et mémoire, histoire et justice. – La différence entre histoire et mémoire. – Les notions de crime contre l'humanité et de génocide, et le contexte de leur élaboration.	
Axe 1 Histoire et mémoires des conflits.	Jalons – Un débat historique et ses implications politiques: les causes de la Première Guerre mondiale. – Mémoires et histoire d'un conflit: la guerre d'Algérie.
Axe 2 Histoire, mémoire et justice.	Jalons – La justice à l'échelle locale: les tribunaux <i>gacaca</i> face au génocide des Tutsis. – La construction d'une justice pénale internationale face aux crimes de masse: le tribunal pénal international pour l'ex-Yougoslavie (TPIY).
Objet de travail conclusif L'histoire et les mémoires du génocide des Juifs et des Tsiganes.	Jalons – Lieux de mémoire du génocide des Juifs et des Tsiganes. – Juger les crimes nazis après Nuremberg. – Le génocide dans la littérature et le cinéma.

Thème 4 – Identifier, protéger et valoriser le patrimoine : enjeux géopolitiques (26-28 heures)

Introduction : <ul style="list-style-type: none"> – La construction et l'élargissement de la notion de patrimoine : de la transmission entre individus à l'héritage au profit de l'humanité. – Le « patrimoine mondial » de l'Unesco : une construction des États et de la communauté internationale, de plus en plus diversifiée mais spatialement concentrée. 	
Axe 1 Usages sociaux et politiques du patrimoine	Jalons <ul style="list-style-type: none"> – Réaménager la mémoire. Les usages de Versailles de l'empire à nos jours. – Conflits de patrimoine. Les frises du Parthénon depuis le XIX^e siècle.
Axe 2 Patrimoine, la préservation entre tensions et concurrences	Jalons <ul style="list-style-type: none"> – Urbanisation, développement économique et préservation du patrimoine. Paris entre protection et nouvel urbanisme... – La destruction, la protection et la restauration du patrimoine, enjeu géopolitique. La question patrimoniale au Mali. – Le tourisme culturel, entre valorisation et protection. Venise, entre valorisation touristique et protection du patrimoine.
Objet de travail conclusif La France et le patrimoine, des actions majeures de valorisation et de protection.	Jalons <ul style="list-style-type: none"> – La gestion du patrimoine français : évolutions d'une politique publique. – La patrimonialisation, entre héritage culturel et reconversion. Le bassin minier du Nord-Pas-de-Calais. – Le patrimoine, facteur de rayonnement culturel de la France dans le monde et objet d'action diplomatique (un exemple du patrimoine immatériel : le repas gastronomique des Français).

Thème 5 – L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire (26-28 heures)

Introduction : Qu'est-ce que l'environnement ? <ul style="list-style-type: none"> – Définitions, représentations, évolutions de la notion d'environnement : une construction historique, sociale et politique. – Un regard sur l'histoire de l'environnement. 	
Axe 1 Exploiter, préserver et protéger.	Jalons <ul style="list-style-type: none"> – Exploiter et protéger une ressource « naturelle » : la forêt française depuis Colbert. – Le rôle des individus et des sociétés dans l'évolution des milieux : « révolution néolithique » et « révolution industrielle », deux ruptures ?
Axe 2 Le changement climatique : approches historique et géopolitique.	Jalons <ul style="list-style-type: none"> – Les fluctuations climatiques et leurs effets : l'évolution du climat en Europe du Moyen Âge au XIX^e siècle. – Le climat, enjeu des relations internationales : les accords internationaux (Sommet de la Terre, COP...)

<p>Objet de travail conclusif Les États-Unis et la question environnementale: tensions et contrastes.</p>	<p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'environnement aux États-Unis: entre protection de la nature, exploitation des ressources et transformation des milieux depuis le XIX^e siècle; les rôles respectifs de l'État fédéral et des États fédérés. - Les États-Unis et l'environnement à l'échelle internationale (État, firmes transnationales, ONG...).
--	--

Thème 6 – L'enjeu de la connaissance (26-28 heures)

<p>Introduction:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La notion de « société de la connaissance » (Peter Drucker, 1969), portée et débats. - La notion de communauté savante, communauté scientifique en histoire des sciences. - Les acteurs et les modalités de la circulation de la connaissance. 	
<p>Axe 1 Produire et diffuser des connaissances</p>	<p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donner accès à la connaissance: grandes étapes de l'alphabétisation des femmes du XVI^e siècle à nos jours dans le monde. - Produire de la connaissance scientifique: recherche et échanges des hommes et des femmes de science sur la question de la radioactivité de 1896 aux années 1950.
<p>Axe 2 La connaissance, enjeu politique et géopolitique</p>	<p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le renseignement au service des États: les services secrets soviétiques et américains durant la guerre froide. - Circulation et formation des étudiants, transferts de technologie et puissance économique: l'exemple de l'Inde.
<p>Objet de travail conclusif Le cyberspace: conflictualité et coopération entre les acteurs.</p>	<p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le cyberspace, entre réseaux et territoires (infrastructures, acteurs, liberté ou contrôle des données...) - Cyberdéfense, entre coopération européenne et souveraineté nationale: le cas français.