

# Objectif réussite

Gilles Marrot  
Mathilde Pérez  
Valérie Pérez

Nouveau  
concours  
2022

# 2000% CRPE

## L'épreuve orale d'ENTRETIEN

Éducation physique et sportive, développement  
et psychologie de l'enfant ✦ Motivation et aptitude  
à se projeter dans le métier

Cours complet

Méthode et modalités de l'épreuve

Entraînements corrigés et auto-évaluations



# Table des matières

<b>Introduction</b>	<b>3</b>
<i>Première Partie</i> <b>EPS, psychologie et développement de l'enfant</b>	<b>5</b>
<b>Chapitre 1</b> ////////////////////	<b>9</b>
<b>A Enjeux de l'enseignement de l'EPS au primaire</b>	<b>9</b>
Enseigner l'EPS : dans quel but ?	<b>9</b>
Comment concevoir une situation d'apprentissage en EPS ?	<b>10</b>
Comment construire une situation d'enseignement-apprentissage ?	<b>12</b>
Comment mettre en œuvre une situation d'enseignement-apprentissage ?	<b>14</b>
<b>B Démarche de l'enseignement de l'EPS au primaire</b>	<b>14</b>
Comment passer de la situation d'apprentissage à la leçon d'EPS ?	<b>14</b>
Comment basculer de la leçon à la séquence d'apprentissage ?	<b>15</b>
<b>C Transposition didactique : du savoir savant au savoir mobilisable pour les élèves</b>	<b>18</b>
Comment organiser alors la construction des savoirs en EPS ?	<b>18</b>
Les champs d'apprentissage en EPS	<b>18</b>
<b>VERS LE CONCOURS : BILAN 1</b>	<b>23</b>

**Chapitre 2** **L'EPS à l'école : Lire et comprendre les programmes** 27

**A** Connaître les enjeux des programmes et les attendus au cycle 1 27

**B** Connaître les enjeux des programmes et les attendus au cycle 2 29

**C** Connaître les enjeux des programmes et les attendus au cycle 3 31

VERS LE CONCOURS : BILAN 2 33

**Chapitre 3** **Développement et psychologie de l'enfant** 39

**A** Développement psychomoteur et développement cognitif de l'enfant 39

Quelles sont les références historiques et épistémologiques sur le développement à connaître ? 39

Quelles sont les quatre grandes approches qui en découlent ? 43

**B** Psychologie de l'enfant et EPS 45

L'approche cognitive sollicite deux conceptions différentes 46

L'approche non cognitive 48

VERS LE CONCOURS : BILAN 3 49

*Deuxième partie* **Motivation et aptitude à se projeter dans le métier** 53

**Chapitre 1** **Se présenter et échanger sur son parcours et ses motivations** 55

**A** Se présenter en cinq minutes pour le concours 55

Connaître les éléments à retenir pour se présenter lors de l'épreuve 56

Appliquer 59

**B** Échanger avec le jury sur son parcours et ses expériences 66

Connaître les éléments discriminants à mettre en valeur lors de l'échange 66

Appliquer 68

VERS LE CONCOURS : BILAN 4 69

## Chapitre 2

# Mises en situation, les notions théoriques à maîtriser

<b>A</b>	<b>Les droits et les obligations du fonctionnaire</b>	71
	Connaître les principaux textes et ressources	71
	Appliquer	82
<b>B</b>	<b>Les exigences du service public de l'éducation</b>	86
	Connaître les principaux textes et ressources	86
	Appliquer	96
<b>C</b>	<b>Les valeurs de la République</b>	99
	Connaître les principaux textes et ressources	101
	Appliquer	118
	<b>VERS LE CONCOURS : BILAN 5</b>	121

## Chapitre 3

# Mise en situation professionnelle

<b>A</b>	<b>Comprendre l'épreuve de mise en situation professionnelle</b>	127
	Mobiliser vos connaissances sur les valeurs de la République	128
<b>B</b>	<b>Méthodologie de l'épreuve de mise en situation professionnelle</b>	130
	Connaître les principaux thèmes de questionnement de la situation d'enseignement	130
	Connaître les principaux thèmes de questionnement de la situation de vie scolaire	132
	Appliquer	137
	<b>VERS LE CONCOURS : BILAN 6</b>	148