

A white line-art illustration on a blue background shows a teacher leaning over a desk to assist a student. The student has their hand on their forehead, suggesting concentration or difficulty. A red horizontal bar is overlaid on the teacher's arm.

J'accompagne

---

# MON ÉLÈVE AVEC UN TDAH

Préface du Pr. Diane Purper-Ouakil

Sara Fally



# Table des matières

Préface.....	3
--------------	---

Introduction .....	5
--------------------	---

## 1

### Le TDAH en milieu scolaire

<b>Le point de vue de l'enseignant .....</b>	<b>9</b>
--	----------

⇒ Je teste mes connaissances sur le TDAH en cochant les réponses qui me paraissent justes.....	9
--	---

⇒ Je fais le point sur l'école inclusive.....	11
---	----

<b>Le point de vue de l'élève.....</b>	<b>16</b>
--	-----------

⇒ Les performances scolaires des élèves ayant un TDAH.....	17
--	----

<b>Que faire ? De l'intérêt de se former .....</b>	<b>19</b>
--	-----------

## 2

### Le TDAH : de quoi parle-t-on ?

<b>Qu'est-ce que c'est ? .....</b>	<b>21</b>
------------------------------------	-----------

<b>Comment cela se traduit-il ?.....</b>	<b>22</b>
--	-----------

<b>D'où vient le TDAH ? .....</b>	<b>24</b>
-----------------------------------	-----------

<b>Quelles sont les conséquences ? .....</b>	<b>24</b>
--	-----------

<b>Comorbidités .....</b>	<b>25</b>
---------------------------	-----------

<b>Le parcours médical .....</b>	<b>26</b>
----------------------------------	-----------

⇒ Le repérage scolaire.....	26
-----------------------------	----

⇒ Consultation et établissement du diagnostic .....	26
---	----

<b>L'annonce du diagnostic</b> .....	29
<b>Le ressenti de l'enfant</b> .....	29
⇨ Facteurs aggravants .....	30
⇨ Facteurs modérateurs .....	31
<b>Que faire ?</b> .....	32
⇨ La psycho-éducation et la guidance parentale .....	32
⇨ Le traitement .....	32
⇨ L'adaptation scolaire .....	32
<b>Par où commencer ?</b> .....	34

### 3

#### Maintenir l'attention

<b>Guider l'attention sélective</b> .....	38
⇨ Simplifier la présentation des documents de travail .....	41
<b>Renforcer l'attention soutenue</b> .....	42
<b>Que faire pour gagner et garder l'attention des élèves en classe ?</b> .....	50
<b>Que faire lorsque l'attention se relâche ?</b> .....	51
<b>Limiter les distracteurs</b> .....	52

### 4

#### Contenir l'impulsivité et l'agitation

<b>L'impulsivité</b> .....	60
⇨ Réguler sa prise de parole .....	60
<b>L'agitation</b> .....	62

## 5

### Donner des consignes

<b>Tâches multiples</b> .....	67
<b>Rester focalisé sur l'essentiel</b> .....	69
<b>Éviter de placer trop souvent les élèves en situation d'attention partagée</b> .....	70
<b>Améliorer ses consignes</b> .....	74
<b>AESH : Enseigner à l'élève des stratégies pour mieux retenir et appliquer les consignes</b> .....	77

## 6

### Faciliter l'entrée dans la tâche

<b>Trouver la motivation</b> .....	79
<b>Stimuler l'envie d'apprendre</b> .....	82
<b>Trouver le bon équilibre</b> .....	83
<b>Lutter contre l'impuissance apprise</b> .....	84
<b>Rendre l'activité plus attrayante</b> .....	84
<b>Pratiquer un enseignement explicite</b> .....	85
<b>Aider l'élève à persévérer</b> .....	87

## 7

### Maîtriser le temps

<b>La perception temporelle</b> .....	90
<b>Stratégies pour maximiser l'efficacité des apprentissages dans un temps limité</b> .....	93
<b>Aider l'élève à organiser son temps</b> .....	95

## 8

### Aider à mémoriser

<b>Comment mémoriser ?</b> .....	97
⇒ La mémoire : des systèmes mnésiques différents.....	97
⇒ Évolution des procédures de mémorisation avec l'âge.....	100
⇒ Rôle de la mémorisation dans les apprentissages.....	102
<b>Efficacité des stratégies de mémorisation</b> .....	104
⇒ La mémorisation active.....	106

## 9

### Donner des devoirs

⇒ Pourquoi est-ce si difficile ?.....	117
<b>Et pour les parents ?</b> .....	117
<b>Dans quel but donner des devoirs ?</b> .....	118
⇒ Comment optimiser les devoirs ?.....	119
<b>Que conseiller aux familles ?</b> .....	122

## 10

### Évaluer

<b>Bulletin scolaire d'un élève avec TDAH</b> .....	127
<b>Comment limiter le stress lié à l'évaluation ?</b> .....	130
⇒ À quoi sert l'évaluation ?.....	130
⇒ Importance de la rétroaction.....	131
<b>Aller au bout de l'évaluation</b> .....	134
⇒ La perception de l'erreur.....	136

## 11

### Instaurer et entretenir de bonnes relations

<b>Instaurer des relations chaleureuses</b> .....	141
<b>Prévenir – Anticiper</b> .....	148
<b>Le renforcement positif</b> .....	150
<b>L'autorité</b> .....	153
<b>La relation avec les parents</b> .....	157
<b>Préparer l'échange avec les parents</b> .....	160

## 12

### Réagir en cas de conflit

<b>La régulation du comportement</b> .....	163
⇒ Éviter d'être dans l'émotion.....	163
<b>En cas de crise : désamorcer, isoler, différer</b> .....	169
⇒ Que faire en cas de conflit?.....	171
<b>Analyser les comportements</b> .....	174
<b>Quelle information donner aux parents ?</b> .....	178

## 13

### Favoriser les relations avec les pairs

⇒ L'incidence du TDAH sur les relations d'amitié.....	181
⇒ Le risque de rejet.....	183
⇒ Les conséquences du rejet par les pairs.....	183
<b>Comment intervenir pour aider ?</b> .....	184
⇒ Prévoir des groupes de travail.....	188
<b>Valoriser les comportements pro-sociaux</b> .....	190
⇒ Pratiquer le renforcement positif collectif.....	190
⇒ Les sorties scolaires.....	191

## Connaître et mettre en place les aides institutionnelles

<b>Objectif: compenser le trouble</b> .....	195
<b>À l'école primaire</b> .....	196
⇨ Les acteurs .....	196
⇨ Les aides.....	199
⇨ Les plans.....	199
⇨ Les dispositifs .....	201
<b>Au collège</b> .....	201
⇨ Les acteurs .....	201
⇨ Les aides.....	203
⇨ Les plans.....	203
⇨ Les dispositifs .....	204
<b>Les dispositifs relais</b> .....	205
<b>Orientation</b> .....	205
<b>Au lycée</b> .....	206
⇨ Les acteurs .....	206
⇨ Les aides.....	206
⇨ Les aménagements aux examens .....	206
Conclusion .....	211
Références et bibliographie .....	213
Sitographie.....	220
Remerciements.....	221