



J'accompagne

MON ÉLÈVE AVEC UN TDAH

Préface du Pr. Diane Purper-Ouakil

Sara Fally



Table des matières

Préface..... 3

Introduction 5

1

Le TDAH en milieu scolaire

Le point de vue de l'enseignant 9

⇒ Je teste mes connaissances sur le TDAH en cochant les réponses qui me paraissent justes..... 9

⇒ Je fais le point sur l'école inclusive..... 11

Le point de vue de l'élève..... 16

⇒ Les performances scolaires des élèves ayant un TDAH..... 17

Que faire ? De l'intérêt de se former..... 19

2

Le TDAH : de quoi parle-t-on ?

Qu'est-ce que c'est ? 21

Comment cela se traduit-il ?..... 22

D'où vient le TDAH ?..... 24

Quelles sont les conséquences ?..... 24

Comorbidités 25

Le parcours médical 26

⇒ Le repérage scolaire..... 26

⇒ Consultation et établissement du diagnostic 26

| | |
|--|----|
| L'annonce du diagnostic | 29 |
| Le ressenti de l'enfant | 29 |
| ⇨ Facteurs aggravants | 30 |
| ⇨ Facteurs modérateurs | 31 |
| Que faire ? | 32 |
| ⇨ La psycho-éducation et la guidance parentale | 32 |
| ⇨ Le traitement | 32 |
| ⇨ L'adaptation scolaire | 32 |
| Par où commencer ? | 34 |

3

Maintenir l'attention

| | |
|---|----|
| Guider l'attention sélective | 38 |
| ⇨ Simplifier la présentation des documents de travail | 41 |
| Renforcer l'attention soutenue | 42 |
| Que faire pour gagner et garder l'attention des élèves en classe ? | 50 |
| Que faire lorsque l'attention se relâche ? | 51 |
| Limiter les distracteurs | 52 |

4

Contenir l'impulsivité et l'agitation

| | |
|------------------------------------|----|
| L'impulsivité | 60 |
| ⇨ Réguler sa prise de parole | 60 |
| L'agitation | 62 |

5

Donner des consignes

| | |
|--|----|
| Tâches multiples | 67 |
| Rester focalisé sur l'essentiel | 69 |
| Éviter de placer trop souvent les élèves en situation d'attention partagée | 70 |
| Améliorer ses consignes | 74 |
| AESH : Enseigner à l'élève des stratégies pour mieux retenir et appliquer les consignes | 77 |

6

Faciliter l'entrée dans la tâche

| | |
|--|----|
| Trouver la motivation | 79 |
| Stimuler l'envie d'apprendre | 82 |
| Trouver le bon équilibre | 83 |
| Lutter contre l'impuissance apprise | 84 |
| Rendre l'activité plus attrayante | 84 |
| Pratiquer un enseignement explicite | 85 |
| Aider l'élève à persévérer | 87 |

7

Maîtriser le temps

| | |
|---|----|
| La perception temporelle | 90 |
| Stratégies pour maximiser l'efficacité des apprentissages dans un temps limité | 93 |
| Aider l'élève à organiser son temps | 95 |

8

Aider à mémoriser

| | |
|--|-----|
| Comment mémoriser ? | 97 |
| ⇒ La mémoire : des systèmes mnésiques différents..... | 97 |
| ⇒ Évolution des procédures de mémorisation avec l'âge..... | 100 |
| ⇒ Rôle de la mémorisation dans les apprentissages..... | 102 |
| Efficacité des stratégies de mémorisation | 104 |
| ⇒ La mémorisation active..... | 106 |

9

Donner des devoirs

| | |
|---|-----|
| ⇒ Pourquoi est-ce si difficile ?..... | 117 |
| Et pour les parents ? | 117 |
| Dans quel but donner des devoirs ? | 118 |
| ⇒ Comment optimiser les devoirs ?..... | 119 |
| Que conseiller aux familles ? | 122 |

10

Évaluer

| | |
|---|-----|
| Bulletin scolaire d'un élève avec TDAH | 127 |
| Comment limiter le stress lié à l'évaluation ? | 130 |
| ⇒ À quoi sert l'évaluation ?..... | 130 |
| ⇒ Importance de la rétroaction..... | 131 |
| Aller au bout de l'évaluation | 134 |
| ⇒ La perception de l'erreur..... | 136 |

11

Instaurer et entretenir de bonnes relations

| | |
|---|-----|
| Instaurer des relations chaleureuses | 141 |
| Prévenir – Anticiper | 148 |
| Le renforcement positif | 150 |
| L'autorité | 153 |
| La relation avec les parents | 157 |
| Préparer l'échange avec les parents | 160 |

12

Réagir en cas de conflit

| | |
|---|-----|
| La régulation du comportement | 163 |
| ⇒ Éviter d'être dans l'émotion..... | 163 |
| En cas de crise : désamorcer, isoler, différer | 169 |
| ⇒ Que faire en cas de conflit?..... | 171 |
| Analyser les comportements | 174 |
| Quelle information donner aux parents ? | 178 |

13

Favoriser les relations avec les pairs

| | |
|---|-----|
| ⇒ L'incidence du TDAH sur les relations d'amitié..... | 181 |
| ⇒ Le risque de rejet..... | 183 |
| ⇒ Les conséquences du rejet par les pairs..... | 183 |
| Comment intervenir pour aider ? | 184 |
| ⇒ Prévoir des groupes de travail..... | 188 |
| Valoriser les comportements pro-sociaux | 190 |
| ⇒ Pratiquer le renforcement positif collectif..... | 190 |
| ⇒ Les sorties scolaires..... | 191 |

Connaître et mettre en place les aides institutionnelles

| | |
|---|-----|
| Objectif: compenser le trouble | 195 |
| À l'école primaire | 196 |
| ⇨ Les acteurs | 196 |
| ⇨ Les aides..... | 199 |
| ⇨ Les plans..... | 199 |
| ⇨ Les dispositifs | 201 |
| Au collège | 201 |
| ⇨ Les acteurs | 201 |
| ⇨ Les aides..... | 203 |
| ⇨ Les plans..... | 203 |
| ⇨ Les dispositifs | 204 |
| Les dispositifs relais | 205 |
| Orientation | 205 |
| Au lycée | 206 |
| ⇨ Les acteurs | 206 |
| ⇨ Les aides..... | 206 |
| ⇨ Les aménagements aux examens | 206 |
| Conclusion | 211 |
| Références et bibliographie | 213 |
| Sitographie..... | 220 |
| Remerciements..... | 221 |