



J'accompagne

MON ENFANT AUTISTE

Pr. François Poinso
Dr. Marine Viellard



Table des matières

| | |
|-------------------------------|---|
| Préface..... | 3 |
| Avertissement..... | 7 |
| Présentation des auteurs..... | 9 |

1

Le trouble du spectre de l'autisme,
qu'est-ce que c'est ?

| | |
|---|-----------|
| À quoi correspond le spectre de l'autisme ?..... | 11 |
| Le TSA est souvent associé à d'autres troubles ou à des maladies..... | 12 |
| Pourquoi le TSA est-il qualifié de trouble du neuro-développement ?..... | 13 |
| Quels sont les autres troubles du neuro-développement ?..... | 14 |
| Le TSA est-il fréquent ?..... | 15 |
| Certains enfants sont-ils plus « à risque » d'avoir un TSA ?..... | 15 |

2

Classifications diagnostiques et évolution
du concept de l'autisme à travers l'Histoire

| | |
|---|-----------|
| Les critères diagnostiques du TSA..... | 17 |
| Évolution historique du concept d'autisme..... | 20 |

Les signes du TSA, plus en détail

| | |
|---|----|
| Une communication atypique | 23 |
| Des interactions sociales singulières | 28 |
| Des comportements répétitifs et stéréotypés, des intérêts restreints | 30 |
| Gros plan sur les particularités sensorielles dans le TSA | 32 |
| ⇨ Les hyper et hyposensibilités | 33 |
| ⇨ Les intérêts inhabituels pour les aspects sensoriels | 34 |
| ⇨ Autres phénomènes sensoriels particuliers | 35 |

Comment fonctionnent les enfants
qui ont un TSA ?

| | |
|--|----|
| Les troubles de la communication dans le TSA | 37 |
| ⇨ Qu'est-ce que la communication ? | 37 |
| Les grandes étapes du développement de la communication de la naissance au début de l'adolescence | 38 |
| ⇨ 0-12 mois : émergence de l'intentionnalité | 39 |
| ⇨ 12 mois-3 ans : émergence de la communication référentielle et de l'attention conjointe | 40 |
| ⇨ 3-6 ans : émergence de la communication inférentielle | 42 |
| ⇨ 7-12 ans : vers un schéma communicatif adulte | 43 |
| Les particularités de fonctionnement de la communication dans le TSA | 45 |
| ⇨ Une communication non verbale peu efficiente | 45 |
| ⇨ Des fonctions de communication altérées | 47 |
| ⇨ Déficit du processus inférentiel | 47 |
| ⇨ Les particularités du langage dans le TSA | 49 |

| | |
|---|----|
| Les impacts sociaux des troubles de la communication | 51 |
| ↳ Impact sur la relation parent/enfant | 51 |
| ↳ Impact sur la fonction parentale | 51 |
| ↳ Impact sur le regard des autres | 52 |
| Les modèles théoriques cognitifs de l'autisme | 52 |
| ↳ Le déficit en Théorie de l'esprit | 52 |
| ↳ Le déficit des Fonctions exécutives (FE) | 57 |
| ↳ Les conséquences d'un déficit des Fonctions exécutives sur la vie quotidienne..... | 58 |
| ↳ La Faible Cohérence centrale (FCC)..... | 60 |
| ↳ Les conséquences d'une Faible Cohérence centrale sur la vie quotidienne..... | 61 |
| ↳ Le Surfonctionnement perceptif..... | 63 |

5

Comment poser un diagnostic de TSA chez l'enfant ?

| | |
|--|----|
| L'évaluation diagnostique, des bilans pour rechercher les signes du TSA | 66 |
| ↳ Le diagnostic nosographique..... | 66 |
| ↳ Les bilans recommandés pour l'évaluation diagnostique | 67 |
| L'évaluation du fonctionnement de l'enfant | 71 |
| ↳ Le bilan de communication..... | 71 |
| ↳ Le bilan psychomoteur..... | 75 |
| ↳ Le bilan psychologique..... | 77 |
| Les tests pour l'évaluation du niveau intellectuel | 78 |
| ↳ Les échelles d'intelligence de Wechsler | 78 |
| ↳ D'autres échelles d'intelligence | 79 |
| ↳ Les bilans du développement..... | 79 |
| Autres bilans | 81 |
| ↳ L'évaluation des capacités d'adaptation | 82 |
| La recherche de troubles et de maladies associés au TSA | 84 |

J'ai un doute sur un TSA, à qui m'adresser ?

| | |
|--|----|
| Structuration du réseau de repérage et de diagnostic en France | 86 |
| ⇨ Le repérage des signes d'alerte : rôle des professionnels de 1 ^{re} ligne | 86 |
| ⇨ La confirmation du diagnostic : rôle des équipes de 2 ^e ligne | 87 |
| ⇨ La consultation d'annonce du diagnostic | 89 |
| ⇨ En parler aux autres | 90 |
| ⇨ Quand solliciter les Centres de ressources Autisme ? Rôle des équipes de 3 ^e ligne | 92 |

Des troubles et des maladies associés au TSA

| | |
|--|-----|
| Les autres troubles du neurodéveloppement | 95 |
| ⇨ Le trouble du développement intellectuel (TDI) | 96 |
| ⇨ Le trouble déficit attentionnel avec ou sans hyperactivité (TDAH) | 97 |
| ⇨ Les troubles de la communication | 99 |
| ⇨ Les troubles moteurs | 100 |
| ⇨ Les troubles des apprentissages | 101 |
| Les troubles psychiques | 103 |
| ⇨ Les troubles anxieux | 103 |
| ⇨ Les troubles de l'humeur/la dépression | 108 |
| Les comportements défis | 110 |
| ⇨ Comment prévenir la survenue des comportements défis avec le soutien des professionnels ? | 112 |
| Les troubles du sommeil et de l'alimentation | 116 |
| ⇨ Les troubles alimentaires | 116 |
| ⇨ Les troubles du sommeil | 120 |
| Les troubles digestifs | 122 |
| Les troubles dentaires | 123 |

| | |
|--|-----|
| Les troubles sensoriels | 124 |
| ⇨ Les troubles de la vision..... | 124 |
| ⇨ Les troubles de l'audition..... | 125 |
| Les maladies neurologiques, les maladies métaboliques et les syndromes génétiques | 125 |
| ⇨ L'épilepsie | 126 |
| ⇨ Les maladies métaboliques | 128 |
| ⇨ Les syndromes génétiques..... | 129 |

8

Comment faire suivre mon enfant ?

| | |
|--|-----|
| L'offre de soins en France | 131 |
| ⇨ Les points-clés de la prise en charge..... | 132 |
| ⇨ L'intervention précoce dans le TSA | 134 |
| ⇨ Les secteurs de l'offre de soins en France | 135 |
| ⇨ Les différents professionnels impliqués | 140 |
| Les interventions précoces, globales et coordonnées | 143 |
| Les prises en charge ciblées | 144 |
| ⇨ Les prises en charge en communication..... | 144 |
| ⇨ Les prises en charge en psychomotricité | 147 |
| ⇨ Les prises en charge psycho-éducatives | 150 |

9

J'accompagne mon enfant au quotidien

| | |
|--|-----|
| Comment communiquer avec l'enfant dans la vie de tous les jours | 155 |
| ⇨ Pour les parents d'enfants autistes non verbaux ou peu verbaux..... | 156 |
| ⇨ Pour les parents d'enfants autistes verbaux..... | 158 |
| Stimuler les relations sociales à la maison | 158 |
| ⇨ Jouer avec l'enfant pour stimuler les interactions sociales | 159 |
| ⇨ Aider les plus grands à être plus à l'aise dans la relation..... | 165 |
| ⇨ Des idées d'activités à 2 ou en groupe..... | 168 |

Mon enfant va à l'école

| | |
|---|-----|
| L'enfant peut être scolarisé dans une école ordinaire | 174 |
| L'enfant peut être scolarisé dans un établissement médico-social | 176 |
| L'enseignement à distance | 176 |
| Des dispositifs pour les élèves à besoins éducatifs particuliers | 177 |
| ⇨ Les dispositifs qui ne nécessitent pas de recours à la MDPH..... | 177 |
| ⇨ D'autres dispositifs nécessitent de recourir à la MDPH..... | 177 |
| Les professionnels ressources à l'école | 178 |
| ⇨ L'accompagnant des élèves en situation de handicap (AESH)..... | 178 |
| ⇨ L'enseignant spécialisé..... | 178 |
| ⇨ L'enseignant référent chargé du suivi de la scolarisation des élèves handicapés (ERSEH)..... | 179 |
| ⇨ Le professeur ressource TSA..... | 179 |
| ⇨ Le médecin de l'Éducation nationale..... | 179 |
| ⇨ Le psychologue de l'Éducation nationale..... | 179 |

Je prépare mon enfant aux soins médicaux

| | |
|---|-----|
| Préparer l'enfant aux consultations et aux soins | 184 |
| ⇨ L'habituation aux soins..... | 184 |
| ⇨ Des idées pour préparer les rendez-vous médicaux..... | 184 |
| ⇨ Accueil dans des espaces de simulation..... | 185 |
| La douleur chez l'enfant autiste | 186 |
| ⇨ Identifier une douleur..... | 186 |
| ⇨ Localiser la douleur..... | 187 |
| ⇨ Évaluer l'intensité de la douleur..... | 187 |
| Préparer l'enfant à passer des examens complémentaires | 188 |
| ⇨ L'électro encéphalogramme (EEG)..... | 188 |

Des ressources pour les aidants

| | |
|---|-----|
| La maison départementale des personnes handicapées (MDPH) | 191 |
| ⇨ Allocation d'éducation enfant handicapé et ses compléments (AEEH) | 193 |
| ⇨ Prestation de compensation du handicap (PCH) | 193 |
| ⇨ La Carte mobilité inclusion (CMI)..... | 194 |
| Les droits des aidants | 195 |
| ⇨ Droit à la formation..... | 195 |
| ⇨ Les solutions de répit..... | 196 |
| ⇨ Les séjours de vacances adaptés | 197 |
| ⇨ Droit aux aides et aux prestations..... | 198 |
| ⇨ Dispositifs d'accompagnement tout handicap..... | 199 |
| Des lieux et sources d'information | 201 |
| ⇨ Les centres de documentation des Centre de ressources Autisme (CRA)..... | 201 |
| ⇨ Les associations..... | 202 |
| Astuces et conseils..... | 203 |
| Le TSA au travers de vignettes cliniques..... | 205 |
| Liens pour se documenter..... | 207 |
| ⇨ Le trouble du spectre de l'autisme, qu'est-ce que c'est?..... | 207 |
| ⇨ La communication..... | 208 |
| ⇨ Les particularités sensorielles..... | 208 |
| ⇨ Combattre les idées reçues..... | 208 |
| ⇨ Du repérage au diagnostic du TSA..... | 208 |
| ⇨ Expliquer le TSA aux autres..... | 209 |
| ⇨ Comment faire suivre mon enfant? | 210 |
| ⇨ J'accompagne mon enfant au quotidien..... | 210 |
| ⇨ Mon enfant va à l'école..... | 211 |
| ⇨ Je prépare mon enfant aux soins médicaux | 211 |
| ⇨ Des ressources pour les aidants | 212 |
| Des références et des ouvrages à consulter | 213 |